

**ŽUPANIJA SPLITSKO DALMATINSKA  
DJEČJI VRTIĆ MRVICA  
SUPETAR, PETRA JAKŠIĆA 10  
TEL/FAX: 021/630-080  
OIB: 30026358790**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU  
DJEČJEG VRTIĆA MRVICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2021./2022.**

U Supetru, 25. kolovoza 2022. god.



Ravnateljica:  
Irena Caglević

KLASA: 400-01/22-01/03

URBROJ: 2181-11-2-01-22-1

## I. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2021./2022. postavljeno je ustrojstvo od deset odgojnih skupina u Supetu, program predškole u popodnevni satima i jedna skupina u područnom objektu u Nerežićima i to:

- **4 jasličke skupine (2 u centralnoj zgradi vrtića, 2 u podružnici P.Jakšića 17 za koju smo dobili suglasnost ministarstva te je otvorena u listopadu 2019. godine)**
- **5 vrtičkih skupina dužeg (10-satnog) boravka**
- **1 vrtička skupina kraćeg (5-satnog) boravka**
- **1 vrtička skupina s programom predškole u kraćem boravku popodne (5-satni boravak)**
- **1 vrtička skupina kraćeg (5-satnog) boravka u podružnici Nerežića**

Upise djece u 2021./22. pedagošku godinu oglasili smo u svibnju 2021. godine, te smo zaprimili za JASLICE tridesetpet (35) zahtjeva, za VRTIČKI BORAVAK (za upis u objekt Dječjeg vrtića Supetar) dvanaest (12) zahtjeva, a za KRAĆI VRTIČKI BORAVAK (za upis u objekt Dječjeg vrtića Nerežića) šest (6) zahtjeva.

Komisija za upis djece u Dječji vrtić Mrvicu za 2021./22. pedagošku godinu razmotrila je sve zahtjeve i pregledala svu priloženu dokumentaciju, te je temeljem raspoloživih slobodnih mesta u oba objekta, prihvatile zahtjeve za upis 21 dijete u jaslički program, 10 u vrtički program, te 6 djece u objekt na području Općine Nerežića.

Nakon provedene procedure upisa оформили smo skupine na slijedeći način:

Četiri skupine jasličkog desetsatnog programa (na dvije lokacije – po dvije skupine) – ukupno 56 djece; pet skupina vrtičkog desetsatnog programa u matičnom objektu – DV Supetar – 109 djece; jedna skupina vrtičkog petosatnog programa- 16 djece, te jedna skupina popodnevni, odnosno smjenskog programa gdje je bilo uključeno i troje djece u godini pred polazak u osnovnu školu s kojima se provodio program predškole. Što se tiče područnog DV Nerežića оформile su se dvije vrtičke skupine petosatnog boravka (ukupno 28 djece) gdje su radile dvije odgojiteljice.

**DV SUPETAR:**

4 SKUPINE JASLIČKOG BORAVKA	52 djece
5 SKUPINA DESETSATNOG VRTIĆKOG BORAVKA	109 djece
1 SKUPINA PETOSATNOG VRTIĆKOG BORAVKA	16 djece
1 POPODNEVNA SKUPINA <u>KRAĆEG VRT.</u> BORAVKA	<u>8 djece</u>
	<b>185 djece</b>

**DV NEREŽIŠĆA:**

2 SKUPINE PETOSATNOG <u>VRTIĆKOG BORAVKA</u>	<u>28 djece</u>
--	-----------------

**S V E U K U P N O:** 213 djece

Tijekom radne godine nekoliko djece je koristilo ponuđeni program smjenskog rada.

**U provedbi plana i programa ustanove za ovu pedagošku godinu planirani su slijedeći djelatnici:**

- ravnatelj	1 djelatnica
-pedagog	1 djelatnica
-psiholog	1 djelatnica
-stručnjak edukacijsko-rehab. profila	1 djelatnica na pola radnog vremena
- odgojitelj ili med. sestra	23 djelatnice
- zdravstvena voditeljica	1 djelatnica
- računovođa	1 djelatnica
- kuharica	1 djelatnica
- pomoć. u kuhinji i ekonom	1 djelatnica
- domar – ložač	1 djelatnik
- pomoćnica – spremaćica	11 djelatnica
-pomoćnik za njegu i skrb	<u>1 djelatnica</u>

**U K U P N O::** 44 djelatnika

Od ovog broja 41 djelatnik je zaposlen u matičnom Dječjem vrtiću u Supetru, a tri djelatnice su zaposlene u područnom Dječjem vrtiću u Nerežišćima, s tim da ravnatelj, pedagog,

računovođa, domar, zdravstvena voditeljica, psiholog i stručnjak eduk.rehab.profila u dijelu radnog vremena obavljaju i zadatke vezane za područni dječji vrtić.

Tijekom godine roditelji su zatražili ispis za devet djece, a razlozi ispisa su preseljenje ili nezaposlenost roditelja i ostanak roditelja kod kuće s djecom. Troje roditelja zatražilo je privremeni ispis djeteta zbog nepovoljne situacije uzrokovane Covidom 19.

Prisutnost djece u odgojnim skupinama po mjesecima bila je različita (smanjen broj djece tijekom zimskih praznika, blagdana...), većinom je polaznost bila velika. Kroz godinu se redovito vršilo praćenje pobola i evidentiralo u knjigu Evidencija epidemioloških indikacija. Evidencije su vodene isključivo na osnovi liječničke ispričnice. Analiza podataka je za razdoblje od početka pedagoške godine do lipnja 2022. Uvidom u analizu podataka pobola po skupinama na temelju liječničkih ispričnica proizlazi da je najviše pobola u vrtičkim i jasličkim skupinama bilo u studenom i travnju a najmanje u veljači i ožujku ( što ne mora biti relevantan pokazatelj zbog odstupanja u broju djece zbog epidemije COVID-19 ). Najčešći razlozi izostanka djece su respiratorne infekcije.

- Upala pluća - 1
- Covid -19 - 29
- Dječja glista - 16
- Vodene kozice - 15
- Koksaki virus - 18
- Upala uha - 2
- Mononukleoza – 1
- Svrab - 1
- Dermatitis - 1

Ove pedagoške godine došlo je i do povećanog pobola djece dječjim glistama. Brzom reakcijom dječjeg vrtića, zdravstvene voditeljice, u konzultaciji s liječnikom obiteljske medicine i voditeljem ispostave Supetar Epidemiološkog zavoda SDŽ, a u suradnji s roditeljima poduzete su mjere šireg testiranja djece u skupinama s većom poznatom prevalencijom te je sprječeno daljnje širenje zaraze.

Kroz srpanj i kolovoz organizirano je dežurstvo u vrtiću te je u tom periodu boravilo 73 djece u 5 skupina i 10 djece kroz mjesec srpanj u podružnici Nerežišća.

Ovu pedagošku godinu dječji vrtić Mrvica pohađalo je 40 djece predškolske dobi na području Grada Supetra, uz 7 djece u područnom objektu u općini Nerežišća. Od 47 navedene djece 35 je redovnih školskih obveznika koji su pristupili grupnom testiranju za upis u osnovnu školu u Supetu, jedno dijete prijavljeno je za raniji upis, dvoje je djece s poteškoćama prošlo individualnu procjenu, a za dvoje djece su roditelji tražili odgodu upisa u školu. Naknadno su roditelji zatražili odgodu upisa i za jedno dijete s poteškoćama. Iz područnog objekta u Općini Nerežišća sedmero redovnih školskih obveznika pristupilo je grupnom testiranju za upis u osnovnu školu.,

U osnovnu školu 2022. godine u Supetu upisano je trideset i četvero (34) djece, još jedno u posebni razredni odjel u sklopu objekta u Nerežišćima, te je sedmero 7 upisano u područni objekt u Nerežišćima. Četvero djece odgođen je upis u osnovnu školu,a dijete sa zahtjevom za raniji upis nije zadovoljilo uvjete za upis.

#### ➤ ***Zadovoljavanje potreba roditelja za određenim radnim vremenom***

Zadovoljavanje potrebe zaposlenih roditelja za početkom i završetkom radnog vremena u pravilu započinje dežurstvom od 6:00 sati i završava dežurstvom u 16:00 sati. S obzirom da smo putem Europskog socijalnog fonda osigurali sredstva za produljeni, odnosno smjenski rad, vrtić je bio otvoren za roditelje od 6.00 do 20.00 sati, s tim da je dijete moglo boraviti u ustanovi maksimalno deset sati, ali u vremenu koje je prethodno dogovoreno s roditeljima. Smjenski rad po tjednima je 6:00-16:00 sati i 10:00-20:00 sati ili produljeni boravak od 8:00-18:00 sati.

Tijekom ljetnih mjeseci u našem se vrtiću organizira rad kako bi se zadovoljile potrebe zaposlenih roditelja. Tako je ove godine organizirano ljetno dežurstvo u tri skupine vrtičkog boravka i tri skupine jasličkog boravka te kroz mjesec srpanj u podružnici Nerežišća.

#### ➤ ***Zadovoljavanje potreba djeteta za sigurnošću***

Planirajući odgojno-obrazovni proces usmjereni smo na promišljanje o dobropitima i načinima na koji se one mogu ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje

učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. Kvalitetnim rasporedom odgojitelja po odgojnim skupinama i zajedničkim promišljanjima i dogovaranjima nastojali smo stvoriti stalnu i toplu atmosferu koja je od značajne važnosti za osjećaj sigurnosti djece u vrtiću te njihovu osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

Odgojitelji su djeci svakodnevno pružali toplinu, prihvatanje, poštivanje, pomoć i zaštitu, te na taj način aktivno radili na razvijanju osjećaja sigurnosti. Stručna služba dodatnim je projektima poticala razvoj sigurnosti i kohezije u izravnom radu s djecom i odgajateljima. Vrtić je uz primjenu mjera HZJZ-a tijekom trajanja pandemije bio otvoren za prihvat djece i provedbu odgojno-obrazovnog programa osiguravajući svoj djeci konstantnost u odgoju i obrazovanju.

Ove godine se izrazito obratila pozornost na pojačanu higijenu prostora te pranje ruku djece i osoblja, provjetravanje prostorija te zadovoljavanje svih mjera koje smo dobili od HZJZ i u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom provodili.

## II. MATERIJALNI UVJETI

### ➤ *Nabava i nadopuna didaktike i potrošnog materijala*

Kvalitetna poticajna organizacija prostora i materijalne sredine u sobama dnevnog boravka bitan je uvjet za maksimalan razvoj aktualnih i funkcionalnih funkcija i sposobnosti djece. Uz maksimalan angažman odgojitelja u osmišljavanju okruženja bitan faktor je i primjeren odabir kvalitetne i poticajne didaktike. Nabavljen je dio didaktičke opreme za sve odgojne skupine.

Potrošni materijal za rad odgojnih skupina, te za estetsko uređenje soba dnevnog boravka i ostalog prostora objekta nabavljan je kontinuirano tijekom godine. Odgojitelji su dobrom suradnjom s roditeljima, svojom kreativnošću i međusobnom suradnjom i osluškivanjem interesa djece radili na boljoj opremljenosti potrošnim materijalom, pedagoški ne oblikovanim materijalom, uređenjem vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića.

Tijekom pedagoške godine nabavljali smo didaktiku za rad u odgojnim skupinama, te rekvizite za rad na tjelesnom razvoju djece. Ove godine smo se angažirali u nabavljanju materijala korisnih za rad s djecom s teškoćama u razvoju. U suradnji sa stručnom službom prilagođena je i organizirana senzorna prostorija za rad s djecom sa senzornim poteškoćama te

za poticanje senzornog razvoja kod sve djece. Unaprijeđeni su uvjeti za rad s djecom, nabavljeni su potrebni testovi za praćenje razvoja djece i otkrivanje poteškoća i darovitosti.

Kontinuirano smo tijekom cijele godine nabavljali potrošni materijal kako bi rad s djecom bio što kvalitetniji.

➤ *Radovi na centralnoj zgradi dječjeg vrtića Mrvica*

2020. godine završeno je izvođenje projekta Energetska obnova Dječjeg vrtića Mrvica u procijenjenom iznosu od 6 186 333,88 kuna koji se financirao jednim djelom iz strukturnih i investicijskih fondova te drugim djelom od strane Osnivača Grada Supetra. Projekt je obuhvatio uređenje krovišta, oblaganje unutarnjih zidova skupina, rekonstrukcija sustava grijanja i hlađenja u objektu, kao i raznih instalacija i glavne kuhinje. Tijekom ove pedagoške godine izvršene su određene prilagodbe kako bi se omogućio što kvalitetniji i sigurniji boravak u vrtiću, djeci i djelatnicima dječjeg vrtića. Tijekom godine započelo se s uređenjem prilaza centralnoj zgradi dječjeg vrtića Mrvica s pripadajućim igralištem (interaktivna površina s didaktikom u obliku igre „Čovječe ne ljuti se“). Dječji vrtić Mrvica pomoću projekta „**Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Mrvica-Supetar**“ -UP.02.2.2.08.0031 nabavio je opremu za uređenje dvorane matične zgrade kako bi omogućio djeci učenje i napredovanje kroz igru u ugodnoj i opuštenoj atmosferi. Cilj nove didaktičke opreme je omogućiti djeci učenje, istraživanje, razvijanje motoričke spretnosti u sigurnom okruženju.

### **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

➤ *Potreba 1: osjećaj sigurnosti djece i roditelja pri dolasku djeteta u kolektiv*

Tijekom pedagoške godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece, kroz koje se nastojalo dobiti relevantne podatke o zdravstvenom stanju djeteta, posebnim potrebama u tjelesnom i psihološkom aspektu, kao i svim ostalim posebnostima djeteta. Psihologinja je održala dvije radionice za odgojitelje na temu adaptacije te predavanje za roditelje pod nazivom „Dijete, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“. Podijeljene su i informativne brošure s relevantnim saznanjima o očekivanim ponašanjima u adaptaciji,

ponašanjima koja proces mogu otežati, savjetima za roditelje. Roditelje se poticalo na boravak u skupini s djetetom u dogovrenom terminu tijekom prvih dana boravka djeteta u jaslicama/vrtiću radi što lakše prilagodbe te se stavljao poseban naglasak na razvoj emocionalne veze između odgojitelja i djeteta.

Nastojali smo utjecati na cijelokupni razvoj djeteta procesom njege i odgoja. Individualnim pristupom poštujemo individualni ritam življenja i gradimo osjećaj sigurnosti kod djeteta. Kontinuirano su se pratile i uočavale posebne potrebe i teškoće kod djece, te su se u dogовору s odgojiteljima i roditeljima provodile aktivnosti u smislu ublažavanja istih.

U suradnji sa roditeljima stručni tim je isticao važnost rane intervencije u radu s djecom s posebnim potrebama, te pokušao ostvariti što bolju suradnju kako bi se ostvarila što bolja inkluzija djece s teškoćama u našu odgojno-obrazovnu ustanovu. Ove pedagoške godine smatramo da se s većim brojem roditelja ostvarila kvalitetna suradnja, posebno pri uočavanju teškoća kod djece te njihovom intervencijom. Cijelokupni tim vrtića bio je na raspolaganju roditeljima kako bi zajedno pronašli najbolji način rada s djetetom te ojačali suradnju i individualni pristup svakom pojedinom djetetu iz skupine. Cilj ovakve suradnje je omogućiti djeci izlazak iz vrtića te nastavak kvalitetnog obrazovanja i odgoja u školskim klupama.

#### ➤ **Potreba 2: za hranom i tekućinom**

Zadovoljavanje potrebe za hranom i tekućinom je uvjet za ostvarivanje svih ostalih aktivnosti.

Vodila se briga o pravovremenoj distribuciji hrane i dostupnosti tekućine svakom djetetu.

Kroz odgojno-obrazovni rad provodili smo aktivnosti vezane uz spoznavanje važnosti vitamina i zdrave prehrane.

U jasličkim skupinama aktivno se radilo na pravilnom korištenju pribora za jelo i pravilnom posluživanju hrane, dok se u vrtičkim skupinama uspješno realizirao program osamostaljivanja pri jelu (korištenje kompletног pribora za jelo, posluživanje hrane).

Posebna pozornost posvećuje se djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na neke prehrambene proizvode). Zdravstvena voditeljica radila je na prilagodbi jelovnika kako bi prehrana u vrtiću bila što zdravija, kvalitetnija i zadovoljila sve potrebe djece. Kontinuirano se radilo na zdravim proslavama rođendana i što raznolikijom prehranom tijekom dana.

Pokušalo se izaći u susret roditeljima čija djece imaju intoleranciju na određenu hranu kako bi i njihov boravak u vrtiću bio što ugodniji i sigurniji.

➤ **3. Potreba 3: za kretanjem, odmorom, boravkom na zraku**

Tijekom pedagoške godine u odnosu na dob pojedine skupine, te potrebi pojedinog djeteta prilagođavao se ritam dnevnih aktivnosti (potreba za odmorom, hranom, fizičkom aktivnošću). Boravak na zraku provodio se svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djece kroz raznovrsne fizičke aktivnosti u sklopu satova tjelesne kulture, šetnja, posjeta knjižnici, školi i sl. U slučaju vremenskih nepogoda osposobili smo prostor u glavnoj dvorani vrtića, te ga opremili opremom za tjelesnu kulturu kako bi djeca zadovoljili svoje potrebe za kretanjem i kako bismo ukazali na važnost tjelesnog vježbanja od rane dobi djece.

➤ **Potreba 4:zdravstvena zaštita djece**

Zdravstvena voditeljica je kroz cijelu pedagošku godinu radila na zaštiti zdravlja djece kroz:

- ✚ procjenu i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini te identifikacijom djece s posebnim zdravstvenim potrebama predočenjem potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić , identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti, alergije...) .
- ✚ upoznavanje zaposlenih u dječjem vrtiću s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama i to pružanjem informacija i pisanih uputa (protokola postupanja) odgojiteljima, kuharicama i pomoćnom osoblju uz osiguravanje potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta
- ✚ redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju
- ✚ preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija i to: stalnim praćenjem zdravstvenog statusa djece kroz kontinuirano praćenje pobola djece (vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću), praćenjem epidemiološke situacije, provođenjem protuependemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti, provjerom dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencijom procjepljenosti
- ✚ pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece i to osiguravanjem optimalnog psihofizičkog razvoja djece poticanjem svakodnevnog boravka na zraku (kad vremenske prilike dopuštaju)

- ✚ poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..) putem raznih odgojno obrazovnih sadržaja ovisno o dobi .
- ✚ praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini, individualno i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera kroz antropometrijska mjerjenja djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerjenja,
- ✚ pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

#### ➤ **5.Praćenje psihofizičkog razvoja djece**

- a) Prilikom upisa djece u vrtić vodilo se računa da sva djeca budu cijepljena. Te temeljem toga možemo zaključiti da vlada jako dobra procijepljenost među djecom na našem području.
- b) Pri prijavi za upis u dječji vrtić provedeni su individualni razgovori s roditeljima temeljem Upitnika za roditelje s ciljem utvrđivanja tjelesnog i psihosocijalnog razvoja djece te posebnih potreba i interesa (psiholog i pedagog)
- c) Svaka odgojiteljica je sa svojom skupinom provodila praćenje razvoja djece, kroz razne aktivnosti, te projekte za poticanje svijesti o sebi.
- d) Psihologinja je pripremila liste za inicijalnu prijavu djece s poteškoćama i/ili darovitosti, uvedene su i Razvojne liste za praćenje različitih područja razvoja za svako dijete u vrtiću na razini skupine. Uz svakodnevnu komunikaciju i interakciju s odgojiteljima i roditeljima te izravan boravak u skupinama, provedena opažanja, individualan i grupni rad s djecom te provedene psihodijagnostike stručna služba djeluje u svrhu podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima, aktivno radi na prevenciji te provodi primjerene intervencije s ciljem poticanja optimalnog psihofizičkog razvoja djece.
- e) Pedagoginja je pratila, usmjeravala i savjetovala u procesima praćenja razvoja djece i provedbe i planiranja odgojno-obrazovnog rada (Razvojne mape)
- f) Zdravstvena voditeljica vodila je dosje svakog djeteta, pratila procijepljenost te započela antropometrijska mjerjenja djece mlađe jasličke dobi.

## ➤ *Održavanje vanjskih i unutarnjih prostora vrtića*

Kako bi se osigurala visoka razina zaštite zdravlja djece i djelatnika kontinuirano se radilo na održavanju vanjskih i unutarnjih prostora vrtića te osiguranje visoke razine higijene objekta kroz:

- ✚ praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- ✚ ispunjavanje uvjeta smještaja i to: pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolice...), osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta unutar objekta (temperatura, vlažnost, osvjetljenje), osiguranjem dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece, nadzor nad mijenjanjem i pranjem posteljine, briga o ispunjavanju uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće uporabe, pregled igrališta, osiguranje sigurnosti djece kontrolom ulaza i izlaza te zatvaranjem vrata
- ✚ primjenu implementiranog HACCP sustava prilikom pripreme hrane te kontrola provođenja istog putem odgovarajuće HACCP dokumentacije - revizija HACCP SUSTAVA, 01 studeni 2021.
- ✚ nadzor nad organiziranjem i provođenjem obveznih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije unutar objekta prema zakonom propisanim terminima ili po potrebi i na zakonom propisan način.
- ✚ praćenje i pravovremeno organiziranje edukacije za osiguranje stjecanja osnovnog i proširenog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica (tečaj „higijenskog minimuma“)
- ✚ praćenje i pravovremeno upućivanje na sanitarno zdravstvene preglede na klicoštvu radnika dječjeg vrtića
- ✚ Ispitivanja mikrobiološke čistoće metodom uzorkovanja brisa i to prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (NN 137/2009).
- ✚ Svi uzorci brisova uzeti tijekom pedagoške godine 2021/2022 odgovarali su uvjetima mikrobiološke čistoće pa je sukladno tomu ocjena mikrobiološke čistoće svih objekata

bila zadovoljavajuća (prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom, NN 137/2009);

- ✚ Ispitivanja uzoraka hrane na higijensku ispravnost koji su u svim slučajevima odgovarali odredbama Uredbe (EZ) br. 2073/2005 Europskog parlamenta i Vijeća od 15. studenog 2005. o mikrobiološkim kriterijima za prehrambene proizvode, uključujući sve izmjene i dopune te preporučenim mikrobiološkim kriterijima prema Vodiču za mikrobiološke kriterije za hranu (Ministarstvo poljoprivrede, ožujak 2011.) Sanitarno zdravstveni pregledi djelatnica na kliconoštvo, sukladno zakonu, uglavnom su se provodili redovito u zakonski predviđenom roku i svi nalazi su bili uredni. U slučajevima u kojima nisu bili pravovremeno izvršeni pregledi, savjetovala bi obvezni žurni pregled. Ispunjeni su svi zakonom propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o sanitarnoj inspekciji te sve djelatnice koje su obvezatne zakonom, imaju položen tečaj za stjecanje osnovnog ili proširenog znanja o ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica. Dječji vrtić ima zakonom propisanu obvezu provođenja HACCP sustava. U objektima svih dječjeg vrtića osigurani su planovi provođenja mjera deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije koji obuhvaćaju odabir ovlaštenog izvođača ( CIAN ) koji je sastavio Plan i program provođenja mjera za suzbijanje štetnika kao i upute o postupcima prije i nakon provođenja mjera DDD-a. Obveze ugovornog izvođača propisane su Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i ostalim važećim propisima iz područja kontrole štetočina (DDD). U svim objektima su se redovito provodile preventivne mjere deratizacije, dezinfekcije i dezinfekcije.

#### ➤ **Sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid**

U svrhu sprječavanja i suzbijanja epidemije covid-19 u 2021./2022.g. DV Mrvica organizirao je svoj rad prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Ove upute namijenjene su za rad predškolskih ustanova i razrednu nastavu od 1. do 4. razreda osnovne škole. DV Mrvica ovakav način organizacije rada započeo je od lipnja 2020.g. te su se redovito pratile nove upute kako bi se reorganizirao rad prema preporukama HZJZ. Tijekom pedagoške godine 2021/2022 zdravstvena voditeljica je savjetovala, upućivala i nadzirala provođenje mjera za osiguranje higijene unutar objekata dječjih vrtića. Posebnu pozornost i značaj usmjerila je na prosvjećivanju osnovnim pojmovima o higijeni i dezinfekciji,

redovitom provjetravanju prostorija, kao i obveznoj i pravilnoj uporabi jednokratnih papirnatih ručnika i dozatora s tekućim sapunima, što je zapravo osnova higijene i preventive. Također je nadzirala djecu pri korištenju sanitarnog čvora i pravilnoj uporabi jednokratnih ručnika i dispanzera. U objektima svih dječjih vrtića redovito su se i po ugovoru provodila ispitivanja sanitarno – higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka i to od strane nadležnih službi ovlaštenih ustanova. Zbog epidemije COVID – 19 na svim glavnim ulazima u ustanovu postavljeni su dezinficijensi i dezinfekcijske barijere, dezinfekcija svih prostorija, pribora i materijala za rad provodila se sukladno preporukama od strane HZJZ. Higijensko – sanitарne mjere pokušali smo tijekom cijele godine zadržati na zadovoljavajućem nivou zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju pomoćnog i tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njihova zdravlja.

Stalno praćenje i nadzor u suradnji sa svim djelatnicima vrtića, roditeljima kao i zdravstvenim službama doveli su do povoljne epidemiološke situacije.

#### **IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Ove pedagoške godine ponovno su postavljene mjere za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova. Obzirom na situaciju ne može se reći da se odgojno-obrazovni rad odvijao uobičajeno, ali su se svi dionici prilagođavali danoj situaciji i stalnim promjenama s velikim trudom i motivacijom, nastojeći da djeca što manje budu zakinuta za određene segmente rada u ustanovi. Odgojno-obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni, psihosocijalni i motorički razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Osnovno polazište bilo je osiguravanje dobrobiti za dijete.

Sva naša djelovanja bila su usmjereni zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvaliteta življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića ali i šire. Da bi se to postiglo, trebalo je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. To smo nastojali postići kontinuiranim unapređivanjem organizacije i realizacije procesa njege i odgojno-obrazovnog rada kao i podizanjem stručnih kompetencija odgojnih djelatnika. Smjenski i produljeni rad vrtića omogućio je zaposlenim roditeljima osiguravanje sigurnog boravka za dijete. Odgojitelji koji rade na projektu trudili su

se da djeci omoguće praćenje odgojno obrazovnog procesa uz zadovoljavanje njihovih potreba i interesa.

Obzirom da je obitelj u kojoj dijete odrasta primarna, nastojali smo ostvariti kvalitetnu suradnju i partnerstvo s roditeljima. U skladu s propisanim mjerama zaštite od pandemije Covid 19 mogućnosti provodbe radionica i sastanka s roditeljima bile su ograničene, te se svakodnevna komunikacija s roditeljima obogaćivala formiranjem i korištenjem grupa u mobilnim aplikacijama, oglasnih ploča, telefonskim razgovorima. Odgojitelji i stručna služba bili su dostupni i djelovali su s ciljem približavanja vrtića roditelju, te upoznavanju kao primarnog skrbnika djeteta sa programom rada vrtića i boravkom njegovog djeteta u vrtičkom okruženju.

Polazeći od potreba djece, te kurikuluma dječjeg vrtića i godišnjeg plana i programa kroz razne aktivnosti, situacijski pristup i svakodnevni rad s djecom trudili smo se osigurati osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djece.

Radili smo na projektima koji su zasnovani na dječjim interesima, pazeći da razvoj aktivnosti ide u smjeru koji je svrhovit djeci, što garantira motivaciju i uspješno učenje, uvažavajući pri tom cijeloviti razvojni pristup koji osigurava temelj kojim se postiže razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta. Trudili smo se odgojno obrazovni proces oblikovati tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cijelovitog razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja.

Takvim pristupom nastojali smo da djeca:

- budu aktivna kroz igru i tako neprestano usvajaju nove informacije o svijetu
- napreduju kroz predvidive stupnjeve razvoja
- emocionalno i spoznajno se razvijaju u socijalnoj interakciji s drugima
- budu jedinstveni, te se razvijaju različitim tempom.
- da se osnaži djetetova prirodna znatiželja i poštuju njegovi interesi i potrebe
- da se potiče djecu na samo procjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izvore i ponašanje.

Praćena je primjerenoš organizacije djetetova života u skupini i cijelokupnog odgojno-obrazovnog procesa s ciljem da se djeci omogući individualno zadovoljavanje dobrobiti u što većoj mjeri, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću.

Kroz ovu pedagošku godinu odgojitelji su u svojim skupinama proveli mnoštvo zanimljivih projekata i sklopova aktivnosti, brojni projekti i aktivnosti psihologa provedeni su s ciljem poticanja prepoznavanja i upravljanja emocijama, poticanju grupne kohezije, kreativnosti, jačanju psihološke otpornosti, te na nivou cijele ustanove u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom dan je naglasak na ekološkoj svijesti te svijesti o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti.

Odgajateljice djece jasličke dobi aktivno i promišljeno poticale su dječji razvoj, značajelju te kreativne i istraživačke vještine. Projekt „**Mali istraživači**“ odgajateljica iz Jasličke skupine 3 prведен je s ciljem poticanja senzomotoričkih vještina kroz istraživačko-manipulativne aktivnosti koristeći prirodno neoblikovan i otpadni materijal. Znajući kako mala djeca imaju prirodnu potrebu za istraživanjem i učenjem, isplanirane su različite aktivnosti koje kod djece potiču opažanja vanjskog svijeta svim svojim osjetilima kao i pozitivan odnos prema različitim materijalima. Najviše su poticane likovne aktivosti i likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama.

Jaslična skupina 4 ove je godine osmisnila i razradila sklop aktivnosti na temu „**Emocije**“. Emocionalni razvoj jako je bitan za razvoj djetetove ličnosti te socijalnu integraciju. Dijete koje uspješno savlada socijalne vještine lakše se može nositi sa frustracijama, neuspjehom ali i pozitivnim emocijama i uspjehom. Emocije kod djece rane i predškolske dobi se uvelike razlikuju od emocija odraslih. Dijete postupno uči izražavati emocije i razumijeti emocije ljudi koji ga okružuju. Upravo u ranom djetinjstvu djeca moraju naučiti kako regulirati emocije, kako razvijati prijateljstva i s vremena na vrijeme podnijeti samoću, a za sve to djetetu je potrebna pomoć odraslih. Najbolje za dijete što možemo učiniti jest da mu pružamo podršku u trenutcima kad mu je teško, pomoći mu da nauči imenovati svoje vlastite osjećaje, spoznati ih i govoriti o njima, te da nauči prepoznavati osjećaje kod drugih. Osim toga je važno da dijete nauči da je moguće odabirati načine izražavanja i ponašanja u emocionalnim situacijama. Djeca su u sigurnom okruženju istraživala različite emocije pomoću slikovnih prikaza, štapnih lutaka. Učila su o emocionalnim stanjima kroz brojne priče („Kad sam ljut“, „Kad sam sretan“, „Medvjedića je strah ostati u vrtiću“,...). Likovno su izražavali različito emocionalno obojane skladbe, te su su osmišljene i igre na temu emocija (spoji par emocija, oblikuj emociju,...) u sklopu istraživačko-manipulativnog centra. Ciljevi ovog sklopa aktivnosti upravo su olakšati djeci koja imaju poteškoće pri

socijalnim interakcijama i regulaciji emocija komunikaciju sa prijateljima, pomoći im da se nauče što više regulirati u za njih nepoželjnim situacijama kako bi njihov boravak u vrtiću bio što ugodniji te kako bi se oni osjećali samouvjerjenije i zadovoljnije.

Odgajateljice vrtičkih skupina osmislice su i razradile brojne aktivnosti i projekte shodno interesima djece, a neke čak u suradnji s vanjskim ustanovama i organizacijama.

Početkom pedagoške godine djevojčica u vrtićku skupinu 1 donosi od kuće crtež s likom Zlatokose te kroz razgovor o samom crtežu djeca pokazuju interes za priču o Zlatokosinjenom životu, dvoru, načinu odijevanja i kosi. Početna ideja bila je pročitati priču te ju kroz igru obraditi, no tema je potakla dosad neviđeni interes i kod dječaka i djevojčica. Djevojčice su se zaljubile u priču, a dječaci u sam pojam dvorca. Kao odgovor na njihova pitanja ne samo o priči, nego dvorcima i ostalim pojmovima vezanim uz bajke, odgajateljice su im ponudile niz aktivnosti pod nazivom „**Skok u prošlost-Dvorci**“ tijekom kojih će saznati sve potrebno o jednom dvoru uz druženje i redovite posjete knjižnici. U cilju pobližeg upoznavanja djece sa svim vezanim pojmovima čitala se priča „Zlatokosa/Matovilka“, djeca su izrađivala dvorac od kartonskih geometrijskih likova, čak se uredio novi istraživačko-manipulativni centar u predsoblu gdje su djeca pomoću kartonskih likova mogla sama kreirati i konstruirati svaki put drugačiji dvorac. U redovitim posjetama gradskoj knjižnici pročitane su brojne enciklopedije na temu vitezova, dvoraca, priče i bajke koje sadrže dvorce, a djeca su poticana sama voditi rasprave i donositi zaključke o pročitanome.

Jedna je skupina suradnju s knjižnicom odvela čak korak dalje. Naime odgajateljice vrtičke skupine 2, a kasnije i vrtičke skupine 3, osmislice su i оформile vlastitu malu knjižnicu s čitaonicom u zajedničkom predsoblu u suradnji s djecom, roditeljima i gradskom knjižnicom. Kroz projekt „**Naša mala knjižnica**“ djeca su naučila više o pričama, funkcioniranju knjižnice (posuđivali su knjige, izradivali iskaznice), roditelji su kao aktivni dionici redovito dolazili čitati djeci priču prema dogовору, sudjelovale su i zdravstvena voditeljica i psihologinja vrtića, razradile su se i teme poput strahova, mjesecih mijena, maškara, kućnih ljubimaca, a djeca su čak izradivala i svoje priče. Jedna je djevojčica samostalno osmisnila i izradila svoju priču koju je u knjižnici i prezentirala na oduševljivje svih, dok je cijela skupina sudjelovala u projektu psihologa na razini cijelog vrtića „Razdvojeni a zajedno“ za koji su kao skupina osmisili svoj dio zajedničke priče te ju ilustrirali. Ciljevi provedenih aktivnosti bili su poticati osjećaj ponosa na svoj rad, samopoštovanje i samopouzdanje djece, osvještavanje vlastitih sposobnosti, interesa i

kreativnosti, poticanje istraživanja, znatiželje i logičkog zaključivanja, učenje o nošenju s neugodnim emocijama. Osim djece, projekt NMK obogatio je i odgojitelje te zajednički predprostor. Skupine 2 i 3 su se na zadovoljstvo svih dogovorile da knjižnica "Mrvica" ostaje i dogodine.

Potrebe, interesi i cjeloviti razvoj djece u fokusu su i ostalih šarolikih sklopova aktivnosti koje su odgajateljice iz drugih skupina promišljeno pripremali za djecu jasličke i vrtićke dobi, obilježavajući razne važne dane, blagdane te učeći i istražujući različite pojave (Vrtićka skupina 7-,,**Dani kruha**“, **eskimi i iglui**, vrtićka skupina 6 „**Ježeva kućica**“, „**Tri praščića**“, vrtićka skupina 4 „**Gospođica Neću**“ i „**Postavljanje granica i pozitivna disciplina**“, vrtićka skupina 5 „**Dramski centar**“, „**Gusjenice**“ i „**Stariji uče mlađe**“, vrtićka skupina Nerežišća „**Orašar**“).

Pedagoginja vrtića je kao stručna podrška poticala razvoj aktivnosti, sukladnost s ciljevima odgojno-obrazovnog rada i primjenjivost, savjetujući odgajateljice, posebno pri pripremi i realizaciji oglednih aktivnosti pripravnica u našem vrtiću. Projekt pedagoginje „**Razvojne mape**“ provodi se i ove godine, prateći rast i razvoj svakog djeteta kroz radove i bilješke od dolaska u vrtić do odlaska, čineći nezamjenjivu uspomenu i presjek djetetovog razvoja i napretka kroz godine.

Psihologinja je ove pedagoške godine osmisnila i provodila brojne aktivnosti i sklopove aktivnosti u izravnom radu s djecom (individualno i grupno), odgajateljima i roditeljima te poticala suradnju stručne službe i ostalih dionika u odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića Mrvica. Sve vrtićke skupine sudjelovale su u izradi zajedničke vrtićke priče u projektu „**Razdvojeni, a zajedno**“, s ciljem poticanja osjećaja pripadništva, zajedništva, razvoja kreativnosti, izražavanja i jačanja psihološke otpornosti kod djece DV Mrvica u jeku pandemije Covid-19. Uz upute psihologinje, pod vodstvom odgajateljica djeca iz svake skupine osmisnila su svoj dio priče i ilustrirala ga te je posljednja skupina imenovala priču „**Čarobni rog**“ koju je u konačnici psihologinja interaktivno pročitala svim skupinama (jasličkim i vrtićkim) uz veselje i ponos djece te su uz podršku ravnateljice po dvjema skupinama podijeljeni primjeri priče. Jedan primjerak ostaje u knjižnici „Mrvica“ skupina 2 i 3. Priča je dostupna i roditeljima u digitalnom obliku na web stranici vrtića.

Kao i prošle godine psihologinja je nastavila poticati i pratiti socioemocionalni razvoj djece. Nastavila se aktivnost „**Pričom kroz emocije**“, provedena u svim jasličkim i vrtićkim skupinama (Terapeutske priče iz naklade Evenio o različitim jednostavnim emocijama-kod jasličara i složenim emocijama-kod djece vrtičke dobi, uz raspravu i slikovno izražavanje ili igru uloga na temu prčitanog). Od ove godine za jasličke skupine osmišljena je interaktivna aktivnost „**Maskice osjećaja**“, pri kojoj psihologinja priča priču o Crvenkapici, a djeca biraju maskice osjećaja koje odgovaraju danom liku i situaciji. Kasnije povezujemo događaje i osjećaje iz priče s događajima i osjećajima iz njihovog života. Ciljevi aktivnosti su učiti djecu od najranije dobi prepoznavati neugodne i ugodne osjećaje, povezati s događajem/uzrokom i poticati razumijevanje svojih osjećaja i ponašanja u svrhu socioemocionalnog razvoja, razvoja socijalnih vještina, emocionalnih kompetencija, razvoja samokontrole.

Stručnjaci u odgoju i obrazovanju, psiholozi, pedagozi, sva novija istraživanja ističu važnost intervencije u cilju smanjenja negativnih posljedica utjecaja pandemije Covid-19 na psihofizičko i socioemocionalno zdravlje djece. „**Jačamo psihološku otpornost**“ složena je aktivnost, prilagođena djeci jasličke ili vrtičke dobi. Terapeutska priča „*Lav i ptica*“ preporučena od strane struke za jačanje psihološke otpornosti, učenje nošenja s gubitkom, stresnim doživljajima, više je napisana u obliku slikopriče, ostavljajući prostora za stvaranje emocionalnog ugodnog i doživljaja kod čitatelja. Psihologinja jasličarima priču čita interaktivno s mnogim onomatopejama, djeca sudjeluju prepričavajući što vide na svakoj stranici, zaključuju što se dogodilo, što osjećaju, što će se dogoditi, zašto se nešto dogodilo, zatim povezuju svoja iskustva s ovim iskustvom. Potiče se eoc.-emoc.razvoj, logičko zaključivanje, empatija, nošenje s neugodnim emocijama, samokontrola, samopoštovanje. Djeci vrtičke dobi ispriča se priča također interaktivno, potičući da oni sami pojašnjavaju što se dogodilo i zašto, što bi se moglo dogoditi i da prepoznaju što osjećaju u tom trenutku, donose zaključke i jačaju razumijevanje svojih osjećaja i poveznice s drugima. Nakon kratke rasprave, potiče se djecu da iznose svoja iskustva sa neugodnim emocijama te psiholog prezentira i podučava djecu Tehnikama progresivne mišićne relaksacije namijenjene djeci predškolske dobi. Učimo prepoznavanje emocija, tjelesnih senzacija, emocionalnu regulaciju i oblikujemo poželjno izražavanje emocija, učimo se nošenju s neugodnim emocijama, gubitkom, tugom, strahom, frustracijom te jačamo otpornost.

Intenzivizirao se i rad na praćenju i poticanju razvoja vještina djece predškolaca potrebnih za polazak u osnovnu školu. Psihologinja je osmisnila i provela tri kruga grupnih

vježbi u svakoj skupini s predškolcima, obzirom na potrebe djece s nekim i intenzivno individualnim radom, na područjima razvoja grafomotorike, vizualne percepcije i kombinacije, baratanja brojevima, odnosima, glasovne analize i sinteze, učenje o općim pojmovima i kategorizacijama.

**„Dijete, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“** je aktivnost pripremljena s ciljem upoznavanja s pojmom adaptacije, trajanjem, oblicima, osvještavanjem uloge svih sudionika i načinima olakšavanja cijelog procesa prilagodbe. Roditeljima je prezentirana u formi prezentacije, dok su odgojitelji sudjelovali u radioničkom obliku.

**„Kako spriječiti, a kako liječiti nepoželjno ponašanje“** radionica je namijenjena roditeljima s ciljevima upoznavanja s očekivanim i razvojno normalnim (neugodnim) ponašanjima te s ostalim čestim nepoželjnim ponašanjima i tehnikama prevencije i intervencije.

Tijekom cijele godine u organizaciji zdravstvene voditeljice djeca, odgojitelji i roditelji su prikupljali i razvrstavali otpad koristeći „**zeleni otok**“ u koji se odnose papir, plastične boce, staklene boce i plastični čepovi koje pakiramo zajedno sa djecom i šaljemo udruzi oboljelih od leukemije i limfoma.

Dječji vrtić prikladnim je aktivnostima, predstavama, likovnim radovima obilježio i početke godišnjih doba, blagdane (Božić, Uskrs, Sv. Nikola...), Valentino, maškare, Dane kruha, Svjetski dan životinja, Svjetski dan šuma, Međunarodni dan djeteta, Dan voda, Majčin dan, Dan očeva, Mjesec knjige, Dan planeta Zemlje, Dan kravate, Svjetski dan zdravlja, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Dan državnosti, Dan djece s Downovim sindromom, Dan sv. Florijana (Dan vatrogasaca) te organiziranim igrama i natjecanjima uz simboličnu zahvalnicu sudionicima proslavio Dan dječjeg vrtića Mrvica.

Ovu pedagošku godinu u vrtiću je bilo petero djece s poteškoćama u razvoju potvrđenima rješenjem Zavoda za vještačenje ili rješenjem CZSS (Djeca s poremećajem iz skupine pervazivnih razvojnih poremećaja-2, 1-ranije vještačenje upućuje na pervazivni razvojni poremećaj, noviji ne), 1-ADHD, 1-tjelesno oštećenje. Dodatno je u praćenju i/ili tretmanu 31 dijete s potencijalnim poteškoćama ili tek prepoznatim socioemocionalnim poteškoćama (otežana adaptacija, psihosomatika, anksiozne epizode ili poremećaji, nisko

samopoštovanje, konfliktan brakorazvod, nepoželjna ponašanja), poteškoćama pažnje, poteškoćama grafomotorike i vizuomotorne percepcije, mogućim poteškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju, poteškoćama ili potencijalnim poteškoćama u senzornom razvoju.

- Održani su redoviti individualni sastanci s roditeljima djece s TUR-om i roditeljima djece kod koje su tijekom pedagoške godine primijećena odstupanja u razvoju. Zadovoljstvo roditelja je bilo vidljivo kroz obostranu suradnju s odgojiteljima, stručnim timom i ravnateljicom vrtića.
- U suradnji s odgojiteljima stručni tim je napisao IOOP-e za djecu s teškoćama kako bi im se olakšao rad u skupini i pratio napredak djece s TUR-om.

Isti je prezentiran roditeljima kako bi bili upoznati s jakim stranama njihovog djeteta te poticali slabe strane kako u skupini odgojitelji, tako i roditelji kod kuće i terapeuti u radu s djetetom.

- Kao i svake godine do sad, ostvarena je suradnja s udrugom Brački popolci u vidu razmjene informacija i usklađivanja terapija sa stručnim timom vrtića. Odgojitelji i članovi stručne službe pohađali su i edukaciju u organizaciji Bračkih popoljaka i udruge Siguran korak u sklopu projekta „Mreža podrške u zajednici“ kako bi širili svoja znanja i vještine u radu s djecom s poteškoćama, a sve za dobrobit djece.

- Odgojitelji i stručna služba vrtića redovito su pohađali edukacije i praktične radionice izvan ustanove koje su primjenjive u radu djece s TUR-om, individualno ili u odgojno obrazovnoj skupini.

#### ➤ Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada

Princip planiranja i ove pedagoške godine je isti kao i dosadašnjih godina putem dvomjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada koje je bilo podređeno dobrobiti djeteta, njegovim potrebama i interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Polazište za planiranje bile su nam djetetove potrebe, interesi, sposobnosti, mogućnosti kao i podaci dobiveni procesom praćenja i bilježenja djece. Tijekom planiranja imali smo u vidu zadovoljavanje svih dječjih potreba, ostvarivanje razvojnih zadaća te ostvarivanje prostornih i materijalnih uvjeta. Vrednovanjem smo željeli procijeniti postignuća djece po područjima razvoja što će nam ujedno poslužiti kao polazište za planiranje za iduće razdoblje.

Iako smo planirali odgojno obrazovni rad u skupini, osluškujući potrebe djece trudili smo se ostvariti i visoku razinu fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj živimo.

Roditelje se nastojalo što više uključiti u zanimljive aktivnosti i praćenje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Povratne informacije i poveći odazivi na pozvane aktivnosti ukazuju na zadovoljstvo uloženim radom i trudom i postignutim ciljevima tijekom pedagoške godine. Kao aktivni sudionici roditelji su u sklopu projekta „Naša mala knjižnica“ čitali priče djeci vrtičkih skupina u njihovoј novoformiranoј knjižnici, donosili su domaće voće i povrće u obrazovne svrhe, čak i neke domaće životinje u sklopu obilježavanja Uskršnjih blagdana, donosili potrošne materijale za izradu senzornih kutića, sudjelovali na radionici „Kako spriječiti-a kako liječiti nepoželjna ponašanja“, predavanju „Djeca, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“, aktivno sudjelovali na raznim tematskim roditeljskim sastancima. Evaluacije su jako pozitivne te su roditelji pokazali interes za šire teme i dodatne sadržaje što ćemo nastojati realizirati u narednim periodima.

#### ➤ **Funkcionalno i estetsko uređenje prostora**

Funkcionalno i estetsko uređenje prostora ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću. Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Odgojni djelatnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljima, te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. I ove smo godine u estetskom uređenju vrtića maksimalno koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Oglasne ploče smo nastojali urediti s korisnim člancima i informacijama zanimljivim i potrebnim roditeljima.

Dijete iz prostora u kojem boravi prima važne poruke o sebi i drugima te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Stoga je od bitnog značaja da je prostor funkcionalan, što smo svakako željeli postići ove pedagoške godine. Kontinuirano smo stvarali primjereni odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvariti raznovrsne interakcije s prostorom, drugom djecom i odraslima. Uredili smo zajednički prostor s kutom za tjelesnu kulturu,

istraživačkim kutem te poveći dio sa senzornom didaktikom i pomagalima kako bi djeca mogla zadovoljiti svoje interese i potrebe i van svoje skupine te ulaziti u interakciju s različitom djecom iz našeg vrtića.

### ➤ **Ustroj prostora i materijalni kontekst**

Prostor vrtića sastoji se od više centara aktivnosti koji su raspoređeni tako da su djeci vidljivi i dostupni. Svi centri sadrže mnoštvo materijala koja djeca odabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima kutije smo obogatili prema potrebama i interesu djece te smo nastojali omogućiti rad i igru djece prema vlastitom tempu. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces te ćemo mu i nadalje posvećivati posebnu pozornost.

Svi centri su ciljano raspoređeni kako bi djeca djelovala spontano, u akciji razvijala svoj stil rada, i na kraju sudjelovala u interakciji u većim ili manjim grupama. Kompletan prostor sobe dnevnog boravka je u potpunosti iskorišten.

Kroz godinu djeci su oformljeni privremeni kutići koji su obilježavali važne datume u kalendaru (centar tržnice, centar presvlačenja i oblačenja, centar trgovine, centar liječnika, centar frizera i sl.).

U vrtičkim skupinama najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja (slikovnice), likovni centar, obiteljski centar (centar lutaka i centar domaćinstva), centar građenja, kazalište. Centri se mijenjaju i nadopunjaju prema interesima djece.

Ove godine posebna pozornost obratila se na zajedničke međuprostore kojima je dana funkcija neke određene aktivnosti, ali i funkcija poticanja socijalizacije i komunikacije, interakcije među djecom („Naša mala knjižnica“, „Skok u prošlost-Dvorci“, „Maketa vrtića“,...)

Odgojitelji su radu pristupili svjesni svoje uloge i zadaće. Rado su kontaktirali i surađivali s djecom, poštivali njihove osobnosti, bodrili ih i poticali na vrijedne akcije. U slobodnim aktivnostima odgojitelji su nastojali stvoriti poticajnu sredinu bogatu materijalom, djeci su bili suigrači te ujedno promatrati osobine djeteta i indirektno ih usmjeravali na aktivnosti, ali isto tako ih ohrabrali u svim njihovim pokušajima, kako suigrač i partner, tako i promatrač. U iniciranim tj. usmjerenim aktivnostima, odgojitelji su nastojali da dijete bude maksimalno angažirano, a teme dovoljno široke da se dijete snađe u toj aktivnosti sukladno svojem

razvojnom nivou. One su se odvijale u sobi dnevnog boravka, ali i izvan vrtića (posjete). Odgojitelji su u tim aktivnostima slijedili dječji interes, poticali ih i indirektno usmjeravali te su uvijek bili dostupni djeci pružajući im potrebne informacije i odgovore na pitanja. Odgojitelji su nastojali osigurati uvjete za zadovoljavanje svih potreba djeteta, potičući razvoj djetetovih dobrobiti, ali ujedno bili i netko koga će djeca rado pozvati na igru. Osiguravali su kontinuitet u odgojno obrazovnom radu te kroz cijelu godinu unapredivali svoju praksu. Kontinuiranim radom na suradnji tima vrtića, unaprjeđivanju prostorno-materijalnih uvjeta, suradnjom sa lokalnom zajednicom i roditeljima te pazeći na poštivanje prava, potreba i interesa djeteta cijeli tim našeg vrtića kontinuirano se kroz godinu trudio stvoriti i unaprijediti kulturu i identitet naše ustanove. U tom pravcu kretati ćemo se i slijedeće pedagoške godine.

#### ➤ **Boravak na zraku**

Djeca bi trebala boraviti na zraku uvijek kada to vremenski uvjeti dopuštaju. Kada govorimo o boravku na zraku kao sastavnom dijelu odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, moramo istaknuti da je bitno kako se taj rad planira. Odgojitelji se trebaju pripremiti, što podrazumijeva osmišljavanje i planiranje poticaja i aktivnosti za boravak na zraku. Osim zadovoljavanja potreba za kretanjem i fizičkom aktivnošću korištenjem sprava i pomagala u dvorištu, željeli smo zadovoljiti i druge potrebe, npr.: igrama u pješčaniku djeca su zadovoljila potrebu za senzomotoričkom ugodom te smo potaknuli razvoj taktilne percepcije, šetnjama su djeca mogla uočavati sve promjene u prirodi te sudjelovati u prometnom odgoju, sadnjom cvjetnjaka sudjelovati u ostvarivanju radnog odgoja itd. .

#### ➤ **Program predškole**

Ovu pedagošku godinu dječji vrtić Mrvica pohađalo je 40 djece predškolske dobi na području Grada Supetra, uz 7 djece u područnom objektu u općini Nerežišća. Od 47 navedene djece 35 je redovnih školskih obveznika koji su pristupili grupnom testiranju za upis u osnovnu školu u Supetu, jedno dijete prijavljeno je za raniji upis, dvoje je djece s poteškoćama prošlo individualnu procjenu, a za dvoje djece su roditelji tražili odgodu upisa u školu. Naknadno su roditelji zatražili odgodu upisa i za jedno dijete s poteškoćama. Iz područnog objekta u Općini Nerežišća sedmero redovnih školskih obveznika pristupilo je grupnom testiranju za upis u osnovnu školu.,

U osnovnu školu 2022. godine u Supetru upisano je trideset i četvero (34) djece, još jedno u posebni razredni odjel u sklopu objekta u Nerežišćima, te je sedmero 7 upisano u područni objekt u Nerežišćima. Četvero djece odgođen je upis u osnovnu školu, a dijete sa zahtjevom za raniji upis nije zadovoljilo uvjete za upis.

44 djece redovito je prisustvovalo radu predškole u sklopu redovnog programa dječjeg vrtića, a troje djece je pohađalo obvezni program predškole koji je zbog prošlogodišnje nepovoljne situacije uzrokovane virusom Covid 19 organiziran u popodnevnom terminu već od listopada 2020. godine. Posebna pažnja posvećena je razumijevanju dobrobiti i njezinih dimenzija koje proizlaze iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Odgajateljice su uložile iznimian trud u prepoznavanje potencijalnih poteškoća i poticanje razvoja vještina kod djece za upis u osnovnu školu tijekom cijele godine, ispunjavajući Razvojne liste, prateći napredak i planirajući i provodeći pripremne aktivnosti. Psihologinja je pripremila i provela tri kruga sklopa aktivnosti s ciljem poticanja razvoja ciljanih vještina kod svih predškolaca u ustanovi, dodatno provodeći individualan rad kako s djecom s poteškoćama, tako i darovitom djecom. Psihologinja je u radu koristila i psihodijagnostička sredstva (Razvojna procjena, procjena ciljanih sposobnosti, procjena potencijalne darovitosti) te je formirano i predano 7 Mišljenja predškolske ustanove na zahtjev Osnovne škole Supetar u svrhu procjene spremnosti za školu te četiri Nalaza i mišljenja psihologa u svrhu prepoznavanja potencijalno darovite djece. Pedagoginja i psihologinja provodile su praćenje i pripremu djece, te su sudjelovale pri procjeni spremnosti za upis stručne službe Osnovne škole Supetar.

U vrijeme **perioda prilagodbe**, individualnim pristupom svakom djetetu, edukacijom i iskustvom odgojitelja za kvalitetnijom suradnjom s roditeljima i komunikacijom, prevladan je strah od odvajanja, te uspješno realiziran period prilagodbe djece. Nakon uspješne realizacije perioda prilagodbe i dalje smo poticali razvoj socio-emocionalnog razvoja te su sva djeca rado dolazila u vrtić.

Postupci koje provodimo u našem vrtiću u periodu prilagodbe su:

- Predavanje/radionica psihologa za odgojitelje i roditelje na temu „Djeca, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“

- Individualni razgovori ravnateljice, stručne suradnice pedagoginje, psihologinje i odgojitelja s roditeljima
- Objavljanjem članaka na oglasnoj ploči s informacijama vezanim za period prilagodbe
- Motiviranje roditelja i odgojitelja na suradnju
- Ostvarivanje svih uvjeta za osjećaj sigurnosti
- Postupni prijem djeteta u skupinu
- Povećana pažnja za potrebe djeteta prvih dana boravka u skupini
- Individualni kontakt u periodu prilagodbe i prilagođavanje potrebama djeteta
- Boravak roditelja u grupi

Socijalni odnosi u skupini vidljivi su iz procjena odgojitelja o *vrstama igara* prema socijalnom učešću djece u igri.

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Individualna igra	1.	Simbolička igra u manjim skupinama
2.	Paralelna igra	2.	Suradnička igra u parovima
3.	Jednostavna suradnička igra	3.	Konstruktivna igra
4.	Simbolička igra	4.	Društvene igre
5.	Konstruktivna igra	5.	Paralelna igra
6.	Igra u paru ili manjoj grupi	6.	Individualna igra

**Igra** je jedan od oblika ljudske aktivnosti te je ona priprema za život i ima funkciju učenja. Željeli smo postići da dijete svakodnevne obaveze prihvati i navikne se na njih ako su im zanimljive, prihvatljive i naravno, ako su dio igre. Isto tako dijete je kroz igru u stalnoj interakciji sa vršnjacima te se postiže pomak na području socijalizacije i govornom području.

Sve provođene aktivnosti bile su raznovrsne i bogate, a njihova učestalost provođenja može se vidjeti u sljedećoj tablici:

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Simboličke aktivnosti	1.	Životno-praktične i radne aktivnosti

2.	Aktivnosti za poticanje pozitivne slike o sebi	2.	Likovne aktivnosti Govorno izražavanje
3.	Manipulativno – istraživačke aktivnosti	3.	Manipulativno-istraživačke aktivnosti
4.	Likovne aktivnosti	4.	Tjelesne aktivnosti
5.	Tjelesne aktivnosti	5.	Igre građenja i konstruiranja
6.	Igre građenja i konstruiranja	6.	Glazbene aktivnosti
7.	Manipulativne aktivnosti	7.	Aktivnosti za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi

Ovu pedagošku godinu djeca s pokazala veliki interes za čitanjem i stvaranjem priča, likovnim aktivnostima, manipulativno-istraživačke aktivnostima (starija djeca u skupini) što je rezultiralo većom zastupljenosću tih aktivnosti u radu s djecom. Jednim dijelom dječijih likovnih radova smo popunili sobu dnevnog boravka, te na taj način stvorili toplu atmosferu, ali i roditeljima dali na uvid dječji potencijal.

#### ➤ Realizacija programa kulturne i javne djelatnosti

U osmišljavanju i realizaciji kulturne i javne djelatnosti vodili smo se osnovnom idejom koja podrazumijeva kreiranje poticajnih životnih situacija za zajedničke aktivnosti djece i odraslih. S ciljem razvijanja kulturnog identiteta djeteta i osjećaja pripadnosti okruženju organizirana su razna kulturno-umjetnička događanja unutar vrtića, ali i poneki posjeti izvan vrtića ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji.

Ovdje će istaknuti samo dio onoga što su djelatnici ustanove, zajedno s djecom, njihovim roditeljima i ostalim sudionicima - bilo u svojim skupinama, bilo na nivou ustanove ili šire radili i čime su sve pridonosili osnovnom cilju – cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

- posjetom gradske knjižnice obilježili smo mjesec knjige
- 12.12.2021. u posjet nam je došao sveti Nikola, koji je djeci podijelio poklone (priče) u vrtiću, djecu su zabavljali i šašavi krampusi
- 16.2.2022. obilježavanje maškara tradicionalnom povorkom u mjestu. Pod temom „Vrt(ić)“ svaka skupina maskirala se u neko cvijeće, te su odgajateljice samostalno

izrađivale bogate i vesele kostime, jasličari su se maskirali po svom izboru, sudjelovali su i ravnateljica i stručna služba

- 14.2.2022. Svaka skupina obilježila je Valentino, što raznim plesnim ili likovnim aktivnostima, poklonima za roditelje, psihologinja je plakatom istaknula važnost toplog odnosa roditelj-dijete
- 12.3.2022. Uskrs su skupine obilježavale svaka sa svojim likovnim aktivnostima, a u posjet svom vrtiću su došli i pilići i zeko
- Početkom travnja započela su i testiranja spremnosti predškolaca za polazak u školu. Stručna služba osnovne škole u Supetu testiranja je provodila u prostorima dječjeg vrtića, uz organizaciju i asistenciju vrtičke pedagoginje i psihologinje.
- Mjesec knjige skupine su obilježile brojnim posjetima knjižnici (koju redovito posjećuju) te pripremile prigodne aktivnosti- izrada kalendarja sa zanimljivostima o našim poznatim autorima, postavljanjem vlastite knjižnice u vrtiću, ...
- 22.4 smo obilježili i Dan planete Zemlje uz prigodnu priču i pjesmu, proučavanje plakata o recikliranju, razgovor o kompostiranju i biootpadu te izradu plakata o tome kako sve možemo čuvati naš planet.
- 04.05. Djeca nekoliko vrtičkih skupina posjetila su novouređeni vatrogasnog dom DVD-a u Supetu. Zapovjednik ispostave održao je djeci predavanje uz zanimljiv film o vatrogascima i mjerama prevencije i intervencije u slučaju požara. Svi djelatnici vatrogasnog društva srdačno su i predano uključili djecu u brojne pripremljene aktivnosti, od vožnje u košari vatrogasnog vozila, do poučavanja tehnika pravilnog držanja šmrka na opće oduševljenje djece, odgojitelja i roditelja.
- 04.05. U vrtiću je održano predavanje znanstvenog projekta „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (MORENEC)“ kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost, a podržavaju ga Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- 19.05. obilježili smo i Dan vrtića. Odgojitelji su sa djecom snimili video čestitku u kojoj svako dijete govori zašto voli svoj vrtić. U popodnevnom terminu organizirale su se različite igre i aktivnosti na kojima su sudjelovali odgojitelji, roditelji i djeca. Prigodno smo se i počastili te proslavili rođendan našeg vrtića.

- U lipnju su odgajateljice pripremile oproštajne predstave s predškolcima. Svečana priredba održala se na otvorenom prostoru Ljetnog kina u Supetru, poštujući epidemiološke mjere. Organizirani su i izleti predškolaca sa svojim odgajateljicama te su djeca posjetila Muzej iluzija, naučila nešto više o Dioklecijanovoj palači i tadašnjem načinu života i drugim kulturnim znamenitostima te se lijepo proveli.

Tijekom godine obilježeni su i ostali značajni događaji i datumi. Nosioci svih događanja su djeca, odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici i roditelji.

### **Posjete**

Ove su godine epidemiološke mjere konačno omogućile planirane posjete. Odgajateljice svih vrtičkih skupina te starijih jasličkih skupina ostvarile su odličnu suradnju s Gradskom knjižnicom, gdje su tijekom brojnih posjeta uz posudbu priče djeca često i odslušala priču, kreativno se izražavala. Ravnateljica knjižnice gostovala je i u našem vrtiću pročitavši priču u sklopu projekta dviju vrtičkih skupina „Naša mala knjižnica“ te donacijom knjiga podržala i obogatila cijeli projekt. Posjetile su nas i dvije profesorice s Filozofskog fakulteta u Splitu te održale zanimljivo predavanje u sklopu projekta MORENEC u kojem sudjeluje i naša predškolska ustanova. Djeca su posjetila novi Vatrogasni dom DVD-a u Supetru te oduševljeno sudjelovala u brojnim aktivnostima. Predškolci su posjetili Muzej iluzija u Splitu te naučila nešto više o povijesti Dioklecijanove palače. Posjetili su i Osnovnu školu u Supetru gdje su ih učiteljice i učenici ugostili sa zabavnom predstavom i recitacijama.

Obzirom na ublažavanje epidemioloških mera ovu su godinu plan i program obogatile i tri predstave u našem vrtiću. Klaun Spartanko u više je navrata nasmijavao jasličarce i vrtičarce, sa Slonom Bontonom djeca su proputovala svijet, a vrijedne i maštovite odgajateljice svu su djecu dječjeg vrtića Mrvica razveselile predstavom u Božićnom periodu.

### **➤ Zadovoljavanje potreba djece sa teškoćama u razvoju i posebnim potrebama**

Odgojitelji kontinuirano kroz godinu rade na prihvaćanju i socijalizaciji djece s teškoćama u razvoju unutar skupina. Suradnjom s roditeljima postiglo se da jedno dijete s teškoćama u razvoju ove godine krene u posebno odjeljenje u OŠ Supetar. Rad s djecom kroz proteklih nekoliko godina omogućio je integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtičke skupine. U rujnu 2021., godine zaposlena je psihologinja na puno radno vrijeme te u svibnju 2022. polaže stručni ispit. U radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima ravnateljicom i

ostalim članovima stručne službe radi na detekciji i intervenciji s djecom s poteškoćama u razvoju i darovitom djece koje su cjelogodišnji proces. Psihologinja je također u suradnji s odgojiteljima radila na grupnim aktivnostima osvještavanja i boljeg razumijevanja jednostavnih i složenih emocija, njihove uloge, te učenja adekvatnog i adaptibilnog iskazivanja istih. Jačali smo psihološku otpornost kroz interaktivnu slikopriču „Lav i ptiva“ i tehnike progresivne mišićne relaksacije za djecu. Kao odgovor na pandemiju psihologinja je organizirala izradu zajedničke priče na razini svih vrtičkih skupina pod nazivom „Čarobni rog“, u sklopu projekta „Razdvojeni,a zajedno“, potičući osjećaj zajedništva, pripadnosti, povezanosti, sigurnosti i potičući dječju maštovitost i suradnju. Kroz upoznavanje grupa, djece, razgovore s odgojiteljicama, roditeljima, pregledom dokumentacije, psihodijagnostikom, radom s djecom te opažanjima po skupinama započelo se prepoznavanje i upoznavanje s evidentirane djece s trajnim ili trenutačnim poteškoćama, potencijalno darovite djece. Tijekom godine psihologinja je u suadnji s odgajateljicama i pedagoginjom redovito provodila razvojno praćenje za svako dijete na razini cijelog vrtića pomoću uvedenih Razvojnih lista (probir), razvojnu procjenu, provodila psihološke tretmane (socioemocionalne poteškoće-nisko samopoštovanje, sklonost perfekcionizmu, nezreliji socioemocionalni razvoj, anksiozne epizode, napadaji panike, potencijalni selektivni mutizam, poteškoće s kontrolom sfinktera, agresivno ponašanje; dijete u rizičnim okolnostima- nizak socioekonomski status, težak brakorazvod, potencijalno zanemarivanje djeteta; grafomotoričke vještine i vizuomotorna percepcija nezreliji; poteškoće s pažnjom; podrška djeci sa senzornim teškoćama, izravan rad s djecom s poteškoćama iz pervazivnog razvojnog poremećaja).

Navedene aktivnosti podijeljene su na rad s djecom, rad s odgojiteljima, rad s roditeljima, suradnja s vanjskim organizacijama te stručno usavršavanje.

## RAD S DJECOM

### *Grupni rad (76)*

Aktivnost „Pričom kroz emocije“ (Čitanje priča o jednostavnim i složenim emocijama iz naklade Evenio, Centar Proventus, s igrokazom i likovnim aktivnostima na temu priča) **16**  
Razdvojeni, a zajedno – projekt osmišljen s ciljem poticanja osjećaja zajedništva, pripadanja u pandemiji, kreativnog stvaralaštva i osjećaja samoefikasnosti zajedničkom izradom priče „Čarobni rog“ svih vrtičkih skupina. **10**

Aktivnost „Maskice osjećaja“ (Providne maske oslikane emocionalnim izrazom lica) Kroz priču prolazimo situacije emocionalno obojane. S djecom komentiramo koji osjećaj je tada glavni lik proživio, tj., čija je maskica prava u toj situaciji. kako se tada sve osjećamo i u kojim se još situacijama tako osjećamo. – **3** (jaslice)

„Jačamo psihološku otpornost“. Lav i Ptica priča i Tehnike progresivne mišićne relaksacije uz likovnu aktivnost za vrtičku dob, odnosno interaktivno pričanje priče uz onomatopeje i raspravu u jaslicama- **12**

Motoričke grupne aktivnosti - **10**

Sudjelovanje pri testiranju djece predškolske dobi za spremnost za školu – **7 grupa (47 djece)**

Priprema predškolaca:  $8 \times 3 = 18$  (47 predškolaca x3)

#### *Individualni rad (178)*

U vrtiću je upisano 4 djece s poteškoćama u razvoju potvrđenima rješenjem Zavoda za vještačenje ili rješenjem CZSS (Djeca s poremećajem iz skupine pervazivnih razvojnih poremećaja-1, 1-ranije vještačenje upućuje na pervazivni razvojni poremećaj, noviji ne, 1-ADHD, 1-Teže govorno jezične teškoće). jedno je dijete u procesu dobivanja rješenja (1-poremećaj komunikacije), još je jedno sa sumnjom. Dodatno su u praćenju i/ili tretmanu djeca s potencijalnim poteškoćama ili ostalim socioemocionalnim ili ponašajnim poteškoćama (11), poteškoćama pažnje (4), poteškoćama grafomotorike i vizuomotorne percepcije (4), mogućim poteškoćama u jezično-govornom(7) i komunikacijskom razvoju (2) , poteškoćama ili potencijalnim poteškoćama u senzornom razvoju (4), potencijalno darovite djece (6).

Tretman i procjena –**176** termina, 36 djece

Psihologički nalaz i mišljenje i Mišljenje predškolske ustanove – **21**

#### *Opažanje u skupini*

**26- u svrhu praćenja adaptacije, izrade IOOP-a, praćenja razvoja djeteta, analize ponašanja**

#### *Intervencije u skupini*

**5**

### **RAD S ODGOJITELJIMA**

Svakodnevno se ostvaruje komunikacija s odgajateljima, u izravnom obliku putem sastanaka, konzultacija i informiranja u grupi, bilo putem telefona. Konzultacije s odgojiteljicama (savjetodavni razgovor usmjeren na rad u skupini, funkcioniranje i aktivnosti za djecu s

teškoćama u razvoju, praćenje djece s teškoćama, potencijalnim teškoćama, djece u rizičnim okolnostima), informiranje (prijenos informacija o djitetu, sastancima), sastanci -**128**.

Provedene su i tri radionice na dvije teme. Početkom pedagoške godine održana je radionica pod nazivom „Djeca, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“ namijenjena odgajateljima u dva navrata. Druga radionica bila je namijenjena i roditeljima i odgojiteljima, a obuhvatila je stručnu temu pod nazivom „Kako spriječiti, a kako liječiti nepoželjno ponašanje“.- **3**  
Odgajateljsko vijeće - **6**

Sastanci s odgojiteljima i roditeljima – **7 (odvojeno od sastanaka s predškolacima)**

Sastanci i konzultacije stručne službe i ravnatelja i i/ili odgajatelja - **39**

## RAD S RODITELJIMA

Savjetovanje i informiranje- **72**

Predaja nalaza i mišljenja – **18**

Sastanci roditelja, stručne službe i odgojitelja- **7 + 16 za predškolu**

Intervju pri upisima (razvojni upitnik)- **57**

Plakati – **3**

Web materijali, članci za roditelje – **2**

Predavanje na temu „Dijete, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“ namijenjeno roditeljima, na početku pedagoške godine - **1**

Radionica namijenjena i roditeljima i odgojiteljima, a obuhvatila je stručnu temu pod nazivom „Kako spriječiti, a kako liječiti nepoželjno ponašanje“ - **1**

## SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I STRUČNJACIMA (33)

Sastanak sa stručnom službom osnovne škole – **14**

Sudjelovanje pri testiranju osnovne škole za upis djece u prvi razred – **7 termina**

Konzultacije- **3** Brački pupoljci

**5** Psiholozi (DV Cvit Mediterana, DV Mali Princ)

**3** CZSS

Sastanak CZSS, Brački Pupoljci, OŠ Supetar i DV otoka Brača - **1**

## V. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Bitna zadaća usavršavanja je unapređivanje te osiguravanje što veće kompetentnosti odgojitelja u radu s djecom. Stručno usavršavanje sastojalo se od bitnih tema za koje su odgojitelji i ostali stručni djelatnici smatrali da su važne i koje bi trebali detaljnije obraditi. Grupni oblici stručnog usavršavanja i ove pedagoške godine ostvarivani su kroz sjednice internih stručnih aktiva, odgojiteljskih vijeća, te radionica izvan vrtića i radnih dogovora. Internim stručnim aktivima željele su se unijeti promjene u radu vezane uz problematiku iz prakse. Nikako nije zaboravljena i samorefleksija odgojitelja te izmjena iskustava i stajališta odgojitelja. S obzirom da je nekoliko odgojitelja iz ustanove krenulo na diplomski studij RPOO, odnosno upisalo dvije dodatne godine na Filozofskom fakultetu u Splitu, često smo razmjenjivali pozitivna iskustva i saznanja o promjenama u teoriji i praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Odgajateljice i stručni tim zajedno su prisustvovali edukacijama u organizaciji Bračkih pupoljaka i udruge Siguran korak. Ostvarena je i suradnja s CZSS te su psihologinja i zdravstvena voditeljica sudjelovale na predavanju o specifičnostima u pristupu posvojenoj djeci i djeci iz udomiteljskih obitelji.

Individualnim stručnim usavršavanjem odgojitelji i stručna služba su prvo željeli proširiti svoje znanje te to isto znanje prenijeti drugim odgojiteljima putem predavanja ili radionica u svrhu kvalitetnijeg provođenja odgojno-obrazovnog radu.

Odgojitelji i stručna služba sudjelovali su na stručnim usavršavanjima prema vlastitim afinitetima i željama imajući u vidu maksimalnu korisnost za rad s djecom.

Naš vrtić sudjeluje u realizaciji znanstvenog projekta „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (MORENEC)“ kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost, a podržavaju ga Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Projekt je usmjeren na razvoj kvalitete odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, poglavito imajući u vidu odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti. Socijalna isključenost djece u ranoj i predškolskoj dobi obuhvaća multidimenzionalni konstrukt koji uključuje ekonomske, socijalne, kulturne, zdravstvene i

druge aspekte nepovoljnosti i deprivacije koji pojedinačno ili u kombinaciji mogu imati nepovoljan utjecaj na razvoj djeteta.

Opći cilj projekta je doprinijeti sistematizaciji postojećih i kreiranju novih znanstveno utemeljenih spoznaja o etiološkim, fenomenološkim i intervencijskim aspektima rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi, kao temeljima planiranja, razvoja i evaluacije učinkovitosti odgojno-obrazovnih metoda, strategija i programa usmjerenih obiteljima i djeci rane i predškolske dobi.

Projekt će trajati 4 godine (2020. – 2024.), a provodi ga tim znanstvenica vitalno zainteresiranih za razvoj kvalitete odgoja i obrazovanja. To su:

Prof. dr. sc. Dejana Bouillet, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica

Suradnice:

Prof. dr. sc. Vlatka Domović, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Doc. dr. sc. Maja Drvodelić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Doc. dr. sc. Ivana Visković, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Doc. dr. sc. Esmeralda Sunko, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Doc. dr. sc. Ksenija Romstein, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

dr. sc. Sandra Antulić Majcen, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

sc. Monika Pažur, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

mag. praesc. educ. Marina Panić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Koordinator projekta u našem vrtiću je odgojiteljica Magdalena Drpić, uz pomoć i podršku ravnateljice Irene Caglević.

Prihvaćanjem sudjelovanja u istraživanju, pristali smo na suradnju s članicama istraživačkog tima u prikupljanju podataka o djeci u dobi od 5 i 6 godina koja su uključena u RPOO u našoj ustanovi. Svi zajedno vjerujemo da ćemo tijekom istraživačkih aktivnosti uzajamno doprinositi afirmaciji prakse temeljene na pokazateljima uspješnosti i profesionalnom razvoju svih dionika projekta.

Ove godine, uz tri dječja vrtića u Splitu, dječji vrtić Mrvica sudjelovao je i u istraživanju u sklopu izrade stručnog rada psihologinje Pie Martinić pod nazivom „Uloga odnosa odgojitelja i roditelja s djetetom u razvoju socioemocionalne dobrobiti i psihološke otpornosti djece“.

Tema i dobiveni zaključci prepoznati su od strane AZOO-a kao relevantni i primjenjivi u odgojno-obrazovnom radu s djecom u predškolskim ustanovama.

Neka od individualnih stručnih usavršavanja odgajatelja, članova stručne službe i ravnateljice su:

- predavnja i radionice u sklopu projekta "Naša mala knjižnica"
- 3. studenog 2021. "Dramatizacija bajke u radu s djecom", Male tajne roditeljstva
- 24. studenog 2021. "Razvoj grafomotorike kod djece predškolske dobi", Male tajne roditeljstva
- 27. siječnja 2022. "Dobra komunikacija - ključ do uspjeha", Male tajne roditeljstva
- 2. veljače 2022. "Crtani i animirani filmovi"
- 9. veljače 2022. "Koliko ljubavi je dovoljno djeci"
- 7. - 11. veljače 2022. "Trening za odgojitelje"
- 23. veljače 2022. "Emocije - što nam govore i zašto su važne?", Male tajne roditeljstva
- "Ekranitis ili poremećaj iz spektra autizma", Male tajne roditeljstva
- 9. ožujka 2022. "Komunikacija roditelja i odgojitelja za vrijeme pandemije", Male tajne roditeljstva
- 23. ožujka 2022. "Nasilje i nasilni sadržaji u medijima", Male tajne roditeljstva
- 6. travnja 2022. "Je li moje dijete ljuto, tužno ili depresivno", Male tajne roditeljstva
- 21. travnja 2022. "Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom, rad s ranjivim skupinama migranata"
- Webinar „Djeca i učenici s hiperaktivnim poremećajem i poremećajem pažnje.“ Robert Cimperman, 23.11.2021.
- Konferencija u organizaciji AZOO (online) „Multidisciplinaran pristup i međuresorna suradnja kao podrška radu u odgojno-obrazovnom sustavu“ 25.11.2021.
- „Socio-emocionalni razvoj djeteta- kako ga poticati i pratiti?“, Centar Madrugada, 27.11.2021.
- Okrugli stol „Utjecaj pandemije na obrazovanje djece i mladih iz ranjivih i podzastupljenih skupina“, Forum za slobodu odgoja, 8.12.2021.

- „Udomljena djeca- jednaki, a različiti“, predavanje u organizaciji CZSS Split i UNICEF-a
- „Mreža podrške u zajednici“ 21.05.2022. Edukacija u sklopu projekta Bračkih pupoljaka, Organizator Siguran Korak
- Prisustvovanje na edukaciji „Razvojna procjena djece dobi 0-6 godina“ u organizaciji Centra za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, online edukacija, ožujak 2022. (psiolog)
- Logoterapija u palijativnoj skrbi, Hrvatska komora medicinskih sestara (zdravstvena voditeljica)

## VI. SURADNJA S RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini nastojali smo zadovoljiti potrebe roditelja za senzibilizacijom, prepoznavanjem i razumijevanjem potreba vlastitog djeteta, te uvažavanjem roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju. Nastojali smo da partnerstvo s roditeljima bude temeljna programska zadaća.

U partnerstvu odgojitelja i roditelja ostvarili smo povjerenje, objektivnost, toleranciju i sposobnost za razmjenu informacija.

U suradnju s roditeljima također je uključen i stručni tim, te ravnateljica (za savjete i podršku).

I ove pedagoške godine suradnju s roditeljima provodili smo putem:

- mjesečnih individualnih razgovora
- svakodnevnih informiranja roditelja putem info listića
- svakodnevne razmijene informacija roditelja i odgojitelja o ponašanju djeteta
- komunikacije putem info-kutića za roditelje
- uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (realizacija određenih aktivnosti, obogaćivanje materijalne sredine...)
- putem roditeljskih sastanaka
- putem radionica
- onlline putem whatsapp grupe, kroz svakodnevnu komunikaciju
- Sudjelovanjem u aktivnostima pri proslavi Dana vrtića

U periodu adaptacije nastojali smo prezentirati vrtić kao stručnu ustanovu koja se brine za dobrobit djeteta, tako da roditelji lakše steknu povjerenje u ustanovu i djelatnike koji u njoj rade, kako bi se na koncu ipak olakšala adaptacija novo pridošlog djeteta.

Oblik suradnje s roditeljima koji je izuzetno prihvaćen i kojeg roditelji stvarno vole su radionice, druženja odgojitelji i roditelja, kao i predstave za djecu i roditelje. Prvi sastanak s roditeljima održali su odgojitelji, ravnateljica i stručna služba zajedno, zatim odgojitelji zajedno s ravnateljicom za svaku skupinu odvojeno, na taj način smo ostvarili bliži odnos s roditeljima te su oni u intimnijem okruženju manje skupine mogli postavljati pitanja i dobiti odgovore na sve što ih zanima u svezi kretanja njihove djece u vrtić.

<b>Rang</b>	<b>Jaslice</b>	<b>Rang</b>	<b>Vrtić</b>
1.	Prigodne radionice	1.	Individualni kontakti kod dolaska i odlaska
2.	Boravak roditelja u skupini	2.	Inicijalni informativni razgovori
3.	Suradnja roditelja u nabavi materijala	3.	Zajednička suradnja u planiranju ostvarivanja određenih aktivnosti (nabava i donošenje materijala)
4.	Individualni kontakti kod dolazaka i odlazaka	4.	Sudjelovanje roditelja tijekom zajedničkih igraonica, duženja i izleta
5.	Zajednička druženja i akcije	5.	Boravak roditelja u skupini

Vidljivo je kako su najpopularniji individualni kontakti kod dolaska i odlaska djeteta, što ne iznenađuje budući da je to svakodnevna komunikacija, roditeljima korisna u smislu prenošenja dnevnih informacija o djetetu.

Suradnja s roditeljima se nikako ne smije svesti samo na ovaj oblik komunikacije jer on kao takav, zbog svojih vremenskih i ostalih ograničenja nema sluha za sve fine detalje u razvoju i napretku djeteta. U tu svrhu roditeljima smo ponudili termine individualnih sastanaka u poslijepodnevnim satima, kako bi roditelji imali mogućnost doći i individualno se, uz prethodnu najavu, informirati o svom djetetu. Ovakva inicijativa je toplo pozdravljena od strane roditelja.

## VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je ostvario suradnju s različitim društvenim čimbenicima s ciljem ostvarivanja programa rada vrtića:

1. OSNOVNA ŠKOLA „SUPETAR“ – različiti kontakti s ravnateljicom i ostalim stručnim osobljem u svezi događanja i aktivnosti tijekom godine (priredbe, manifestacije, druženja, dani otvorenih vrata, posjeti...), aktivnosti pri ispitivanju zrelosti djece za polazak u osnovnu školu, prijenos informacija o pojedinoj djeci (ponašanju, teškoćama i sl.), međusobna potpora u izvanrednoj situaciji pandemije uzrokovane Covidom 19
2. DRUGI DJEČJI VRTIĆI – na otoku i šire – izmjenjivanjem iskustava, druženjima, aktivi ravnatelja i stručnih djelatnika otoka Brača
4. CRKVENE INSTITUCIJE – pri obilježavanju pojedinih blagdana, svečanosti
6. CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB „BRAČ“ - kontakti u svezi nesređenih obiteljskih prilika u kojima žive pojedina djeca, izmjenom podataka o djeci s teškoćama, pojedinih situacija iz djelokruga rada ove ustanove, stručna predavanja
7. GRADSKA KNJIŽNICA – vrlo lijepa i sadržajna suradnja koju stalno proširujemo i produbljujemo na zadovoljstvo obje ustanove
9. CRVENI KRIŽ „BRAČ“ – nizom zajedničkih aktivnosti, različitim akcijama humanitarnog, eko ili savjetodavnog karaktera, donacijama i posjetima
10. DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO „SUPETAR“ – vatrogasci su uvijek dragi i zanimljivi djeci, te ih uvesele nekoliko puta godišnje. Osobito vlada ushićenje kada im pokazuju svoju opremu i vozila, a kako imamo i nekoliko roditelja vatrogasaca s tim je doživljaj još intenzivniji. Educirali su nas o Zaštiti od požara, te omogućili djeci da se okušaju u brojnim zanimljivim aktivnostima
11. RAZLIČITIM DRUGIM USTANOVAMA U NAŠEM KRAJU – ovdje ću spomenuti samo neke, poput: banke, pošte, tržnice, pekare, parka prirode, uljare, dućana, mali OPGovi...
12. „BRAČKI PUPOLJCI“ – udruga za djecu s teškoćama u razvoju za područje otoka – ove se godine produbila suradnja s udrugom, stalnim komuniciranjem i razmjenjivanjem iskustava i savjeta pokušavamo pružiti djeci s teškoćama u razvoju što bolju skrb. Također uključivanjem u brojne akcije humanitarnog karaktera pokušavamo udruzi pomoći da nastavi sa hvalevrijednim radom.

Odgojiteljice i stručna služba odslušali su i edukativna predavanja u sklopu projekta

13. OSNIVAČI USTANOVE – Grad Supetar i Općina Nerežišća . Zadovoljni smo suradnjom s našim osnivačima i glavnim financijerima. Ističemo da imaju sluha, želje i volje pomoći ustanovi na različite načine. Osobito bih istaknula vrlo dobru suradnju s Gradonačelnicom Ivanom Marković koja iskazuje stalnu volju i interes za rješavanje određenih problema i podizanje kvalitete rada u našem vrtiću.
14. ŽUPANIJSKA ISPOSTAVA U UREDU ZA PROSVJETU – pri provedbi određenih manifestacija, pomoći pri rješavanju određenih problema i nejasnoća, ali i dodjelom određenih finansijskih sredstava s ciljem poboljšanja uvjeta rada u naša dva vrtića.
15. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE- pri davanju savjeta za poboljšanje rada, informacijama o različitim stručnim usavršavanjima, organizacijom predavanja
16. MINISTARSTVO ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE – prisustvovanjem pojedinim seminarima u njihovoj organizaciji, kroz razne korisne obavijesti, dopise, upute, razjašnjenja, dodjelu finansijskih sredstava za djecu s teškoćama i djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.
17. FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU- pri zajedničkom radu na informiranju odgojitelja o važnosti dodatnog školovanja te spremnosti da pomognu savjetom, te unaprijede naše znanje i rad.

Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića Mrvica razmatrano je na 1. sjednici odgojiteljskog vijeća DV Mrvica za pedagošku godinu 2022./2023, održanoj 30. kolovoza 2022. godine. O Godišnjem izvješću je odlučivalo i usvojilo ga Upravno vijeće na 7. sjednici održanoj 30. kolovoza 2022. godine

RAVNATELJICA:

Irena Caglević

