

SPLITSKO – DALMATINSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ MRVICA

PETRA JAKŠIĆA 10, 21400 SUPETAR

TEL./FAX: 021630080

OIB: 30026358790

Dječji vrtić **Mrvica**

**IZVJEŠĆE O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2022./2023.**

M.P.



ZAMJENICA RAVNATELJICE

Marija Vuković

KLASA: 400-01/23-01/02

URBROJ: 2181-11-2-01-23-1

Supetar, 25. kolovoza 2023. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA.....	1
2.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama.....	1
2.2. Podaci o djelatnicima.....	2
2.2.1. Raspodjela odgojitelja po odgojno – obrazovnim skupinama.....	2
2.3. Struktura radnih sati i dana.....	3
2.4. Radno vrijeme.....	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3.1. Financiranje	5
3.2. Cijena usluga vrtića.....	5
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	6
4.1. Zdravstvena zaštita djece.....	6
4.2. Evidencija pobola	6
4.3. Unapređenje njege i tjelesnog razvoja djece.....	7
4.4. Prehrana.....	7
4.5. Higijensko – sanitarne mjere.....	8
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	8
5.1. Provedba projekata	9
5.2. Obilježavanje važnih datuma i blagdana.....	10
5.3. Posjete, izleti, predstave.....	11
5.4. Igra.....	12
5.5. Rad s djecom s teškoćama.....	12
5.6. Program predškole.....	12
5.7. Funkcionalno i estetsko uređenje prostora.....	13
5.8. Rad stručno – razvojne službe.....	14
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	14
6.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću.....	15
6.2. Individualno stručno usavršavanje.....	16
6.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću.....	17
6.4. Izlaganja djelatnika vrtića na stručnim skupovima.....	17
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	19
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	21
9.1. Upravljanje vrtićem – rad Upravnog vijeća.....	22
10. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	22

1. UVOD

Dječji vrtić Mrvica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Provedbom različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu usmjereni smo na poštivanje dječjih prava, uvažavanje individualnih potreba djece te razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta. Suradnjom s roditeljima želimo pružiti podršku obitelji djeteta te omogućiti djetetu cjeloviti rast i razvoj kako u vrtiću tako i kod kuće. Njegovujemo suradnju s bližom i širom društvenom sredinom te tako doprinosimo razvoju društvene zajednice. Poštujući različitosti i identitet mjesta u kojem živimo želimo s djecom graditi vlastiti identitet koji će polaziti od poštivanja individualnih karakteristika svakog pojedinca u ustanovi.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Mrvica u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvario je programe za djecu rane i predškolske dobi od navršene 1. godine života do polaska u osnovnu školu u 3 objekta i u 12 odgojno - obrazovnih skupina. Odgojno – obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Ovim se Zakonom utvrđuje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi kao dio sustava odgoja i obrazovanja. Naše djelovanje usklađeno je s načelima i vrijednostima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

2.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama

Natječaj za upis djece u Dječji vrtić Mrvica za pedagošku godinu 2022./2023. oglasili smo u svibnju 2022. godine. Za jaslički program zaprimili smo četrdeset pet (45) zahtjeva. Za desetosatni ili petosatni program u objektu u Supetru zaprimljeno je deset (10) zahtjeva, a za petosatni program za upis u područni vrtić u Nerežišćima zaprimljeno je dva (2) zahtjeva.

Komisija za upis djece u Dječji vrtić Mrvica za 2022./2023. pedagošku godinu razmotrila je sve zahtjeve i pregledala svu priloženu dokumentaciju. Temeljem raspoloživih slobodnih mjesta u oba objekta prihvaćeni su zahtjevi za upis 16 djece u jaslički program i 4 djece u desetosatni program objekta u Supetru. U područnom vrtiću u Nerežišćima zbog popunjenosti kapaciteta nije primljeno nijedno dijete. Po završetku vremenskog roka za podnošenje žalbi na Odluku Povjerenstva za upis, Upravno vijeće DV Mrvica na 6. sjednici održanoj dana 28. lipnja 2022. godine razmotrilo je sve pristigle žalbe te donijelo Odluku o konačnoj listi upisane djece u DV Mrvica za pedagošku godinu 2022./2023.

Nakon provedenog upisa djece u Dječji vrtić Mrvica oformili smo odgojno – obrazovne skupine na sljedeći način:

- JASLIČKE SKUPINE (desetosatni redovni program):
 1. skupina: djeca u dobi od 1 do 3 godine – 12 djece
 2. skupina: djeca u dobi od 1 do 3 godine – 12 djece
 3. skupina: djeca u 3. godini – 14 djece

- VRTIČKE SKUPINE (desetosatni redovni program):
 1. skupina: djeca u dobi od 4 godine do polaska u školu – 18 djece (jedno dijete s većim teškoćama u razvoju)
 2. skupina: djeca u dobi od 4 godine do polaska u školu – 22 djece

- 3. skupina: djeca u dobi od 4 godine do polaska u školu – 22 djece
- 4. skupina: djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu – 20 djece
- 5. skupina: djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu – 20 djece
- 6. skupina: djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu – 20 djece

- VRTIČKE SKUPINE (petosatni redovni program)
 - 7. skupina: djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu – 16 djece
 - 8. skupina: djeca u dobi prije polaska u školu – 9 djece
 - 9. skupina: djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu – 13 djece (jedno dijete s većim teškoćama u razvoju)

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo ukupno 198 djece.

U matičnom objektu u Supetru nalazi se 8 odgojno – obrazovnih skupina za djecu vrtićke dobi i jedna jaslička skupina. U područnom objektu na adresi Petra Jakšića 17 nalaze se dvije jasličke skupine. U područnom objektu vrtiću u Nerežišćima rad je bio organiziran u dvije odgojno – obrazovne skupine.

2.2. Podaci o djelatnicima

U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću su bili zaposleni sljedeći djelatnici:

- ravnatelj - 1 djelatnica
 - pedagog - 1 djelatnica
 - psiholog - 1 djelatnica
 - edukacijski rehabilitator - 1 djelatnica na pola radnog vremena
 - odgojitelj - 22 djelatnice
 - zdravstvena voditeljica - 1 djelatnica
 - računovođa - 1 djelatnica
 - kuharica - 1 djelatnica
 - pomoćnica u kuhinji - 1 djelatnica
 - domar/ložač - 1 djelatnik
 - pomoćnica/spremačica - 11 djelatnica
 - pomoćnica za dijete s teškoćama - 1 djelatnica na pola radnog vremena
- UKUPNO: 43 DJELATNIKA

Od ukupnog broja djelatnika, njih 40 je zaposleno u matičnom vrtiću u Supetru. Tri djelatnice su zaposlene u područnom vrtiću u Nerežišćima. Ravnateljica, pedagoginja, računovođa, domar, zdravstvena voditeljica, psiholog i edukacijska rehabilitatorica u dijelu radnog vremena obavljaju i zadatke vezane za područni vrtić u Nerežišćima.

2.2.1. Raspodjela odgojitelja po odgojno – obrazovnim skupinama

- Dječji vrtić Mrvica, matični objekt na adresi Petra Jakšića 10:

SKUPINA	ODGOJITELJI
1. JASLIČKA SKUPINA	ANA ANTIČEVIĆ ZORANA LJUBETIĆ
1. VRTIČKA SKUPINA	ĐORĐA KIRIGIN

	DORA SEKUL
2. VRTIČKA SKUPINA	NATAŠA MEIĆ MIRKA LUKAČ
3. VRTIČKA SKUPINA	MARIJANA K. SVALINA MARIJA VUKOVIĆ zamjena: IVANA K. OSTOJA
4. VRTIČKA SKUPINA	VEDRANA BEOVIĆ ANA DRAGIČEVIĆ
5. VRTIČKA SKUPINA	SUNČICA ŠERIĆ MAGDALENA MATULIĆ
6. VRTIČKA SKUPINA	IVANA GYOREK KRISTINA SOLDIĆ
7. VRTIČKA SKUPINA	MATILDA GOSPODNETIĆ

- Dječji vrtić Mrvica, područni objekt na adresi Petra Jakšića 17

SKUPINA	ODGOJITELJI
2. JASLIČKA SKUPINA	HANI GOSPODNETIĆ IVANA KUŠČEVIĆ
3. JASLIČKA SKUPINA	JERKA MLADINEO PAULA KUŠČEVIĆ

- Dječji vrtić Mrvica, područni objekt u Nerežišćima

SKUPINA	ODGOJITELJI
1. VRTIČKA SKUPINA	VALENTINA KUSANOVIĆ
2. VRTIČKA SKUPINA	ZORANA KALAJŽIĆ

2.3. Struktura radnih sati i dana

Odgojno – obrazovni djelatnici rade neposredno u odgojnim skupinama 27,5 sati tjedno. Ostalo radno vrijeme do 40-satne radne obveze odnosi se na obavljanje ostalih zadaća vezanih uz svoje radno mjesto. To su: priprema prostora i poticaja; suradnja i savjetodavni rad s roditeljima, stručnim suradnicima, odgojiteljima iz ostalih skupinama, ravnateljicom i drugim društvenim čimbenicima iz svog neposrednog okruženja i šire; rad na stručnom usavršavanju (individualnom i skupnom) te planiranje, programiranje i vrednovanje svoga rada, sukladno rješenju o tjednom zaduženju. Tjedni broj sati za ostale poslove je 10 sati. Tjedni broj sati za stanku je 2,5 sata. Ukupni godišnji broj radnih sati za odgojno – obrazovne djelatnike iznosi 2064 sati.

Od navedenog ukupnog godišnjeg broja sati djelatnicima se oduzima broj sati godišnjeg odmora. Djelatnici su godišnje odmore koristili tijekom srpnja i kolovoza kada se u vrtiću u Supetru organiziraju dežurstva. Neiskorištene dane godišnjeg odmora koristili su prema potrebi, u dogovoru s ravnateljicom.

2.4. Radno vrijeme

U dječjem vrtiću u Supetru rad s djecom odvija se pet dana tjedno od 6:00 do 16:00 sati što zadovoljava većinu zaposlenih roditelja, dok je radno vrijeme područnog vrtića u Nerežišćima od 7:30 do 13:00 sati. Tijekom ljetnog perioda organizirano je dežurstvo u matičnom objektu u Supetru za djecu zaposlenih roditelja. U područnom vrtiću u Nerežišćima prema potrebama roditelja u suradnji s osnivačem organizirao se rad tijekom srpnja.

Početak i završetak radnog vremena te dnevna pauza ili stanka odgojitelja i stručnih suradnika te ostalih djelatnika u vrtiću organiziran je kako slijedi:

Naziv radnog mjesta	Početak radnog vremena	Dnevna pauza	Završetak radnog vremena
Ravnateljica - posebna odluka			
Pedagoginja	8:00	10:00-10:30	15:00
Psihologinja	8:00	10:00-10:30	15:00
Voditeljica računovodstva	7:00	10:00-10:30	15:00
Zdravstvena voditeljica	7:30	10:00-10:30	14:30
Odgojiteljica 1. smjena (neposredni rad - 5,5 sati) Ostali poslovi 2 sata	Prema rješenju o godišnjem zaduženju	30 minuta	Prema rješenju o godišnjem zaduženju
Odgojiteljica 2. smjena (neposredni rad - 5,5 sati) Ostali poslovi 2 sata	Prema rješenju o godišnjem zaduženju	30 minuta	Prema rješenju o godišnjem zaduženju
Glavna kuharica	7:00	12:30-13:00	14:30
Pomoćna kuharica	7:00	12:30-13:00	14:30
Spremačica I. smjena	6:00	10:00-10:30	14:00
Spremačica II. smjena	7:00	10:00-10:30	15:00
Spremačica III. smjena	8:00	10:00-10:30	16:00
Spremačica IV. smjena	13:00	16:00-16:30	21:00
Domar/ložač	6:00	11:30-12:00	14:00

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kvalitetna poticajna organizacija prostora i materijalne sredine u sobama dnevnog boravka bitan je uvjet za maksimalan razvoj sposobnosti djece. Uz maksimalan angažman odgojitelja u osmišljavanju okruženja bitan faktor je i primjeren odabir kvalitetne i poticajne didaktike. Tijekom godine nabavili smo didaktičku opremu za sve odgojne skupine i rekvizite za rad na tjelesnom razvoju djece. Nabavljali smo i stručnu literaturu za djelatnike te literaturu za djecu. Unaprijeđeni su uvjeti za rad s djecom, nabavljeni su potrebni testovi za praćenje razvoja djece i otkrivanje poteškoća i darovitosti.

Potrošni materijal za rad odgojnih skupina te za estetsko uređenje soba dnevnog boravka i ostalog prostora objekta nabavljan je kontinuirano tijekom godine. Odgojitelji su dobrom suradnjom s roditeljima, svojom kreativnošću i suradnjom i osluškivanjem interesa djece radili na boljoj opremljenosti potrošnim i pedagoški neoblikovanim materijalom.

U suradnji sa stručno – razvojnom službom prilagođena je i organizirana senzorna prostorija. Prostorija se koristi za rad s djecom sa senzornim poteškoćama te za poticanje senzornog razvoja kod sve djece.

Cilj djelovanja je, osim materijalnih, stvaranje i sigurnih prostornih uvjeta. To je moguće kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećih prostornih uvjeta. Zato je ostvarena i suradnja s firmom ZAST d.o.o. koja brine za sigurnost i zaštitu djece i osoblja. Izvršen je pregled potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela , uzemljenja itd.). Planovi evakuacije i spašavanja propisno su vidljivi u svakom objektu.

U svim vrtičkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanja od požara i potresa za sve djelatnike i djecu. Vršili su se razni popravci tijekom godine od sanitarnih uređaja do održavanja i čišćenja klima uređaja. Također, obojeni su unutarnji zidovi vrtića.

3.1. Financiranje

Za realizirane djelatnosti sredstva smo osigurali:

- iz proračuna Grada Supetra
- iz proračuna Općine Nerežišća
- iz participacije roditelja
- iz proračuna Republike Hrvatske - sufinanciran je program javnih potreba za djecu s teškoćama koja su integrirana u redovite programe i program predškole iz sredstava SDŽ
- iz sredstava Županije Splitsko – dalmatinske

3.2. Cijena usluga vrtića

Gradsko vijeće Grada Supetra je na 17. sjednici održanoj dana 6. prosinca 2022. godine donijelo Odluku o izmjenama i dopunama Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga dječjeg vrtića Mrvica Supetar. Mijenja se članak 6. Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijene usluge dječjeg vrtića Mrvica Supetar i sada glasi:

- Roditelj - korisnik usluga sudjeluje u cijeni usluga ovisno o vrsti i trajanju programa vrtića, kako slijedi:

Vrsta programa:	Cijena:
- jaslički program	117,00 eura
- vrtički desetosatni program	98,00 eura
- vrtički kraći petosatni program	52,00 eura
- kraći petosatni program - Nerežišća	41,00 euro

- Roditelji - korisnici usluga s više djece upisanih u vrtić ostvaruju pravo na umanjenje sudjelovanja u cijeni programa i to:
 - roditelji s dvoje djece: za prvo dijete plaća se puni iznos za određeni program, a za drugo dijete iznos usluge umanjuje se za 20%
 - roditelji s troje djece upisane u vrtić plaćaju za treće dijete 40% od cijene određenog programa
 - roditelji djece s teškoćama u razvoju koja ne polaze punu satnicu određenog programa plaćaju 50% od cijene određenog programa

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Zdravstvena zaštita djece

Zdravstvenom zaštitom djece u predškolskim ustanovama provode se Zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece. Mjere koje su se provodile tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na:

- provedbu preventivnih mjera zdravstvene zaštite u vidu zdravstvenog prosvjećivanja djece, djelatnika, roditelja/skrbnika te zdravstvenog odgoja djece prvenstveno se odnoseći na usvajanje pravilnih higijenskih navika i zdravog načina života
- osiguranje odgovarajućih higijensko – sanitarnih uvjeta
- osiguranje odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika

Stalnim obilascima dječjih vrtića vođena je zdravstvena dokumentacija i to:

- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- imenik djece-zdravstveni dio
- zdravstveni kartoni djece
- evidencija antropometrijskog mjerenja

U sklopu zdravstvenog odgoja obrađene su sljedeće teme:

Tema	Zadaci/aktivnosti	Broj skupina
Živjeti zdravo u vrtiću	zdravi doručak, pravilna prehrana, voda	2
Otvori oči - prezentacija	edukacija djece	5
Pregled vida slikovnim optometrijskim tablicama	pregled vida na 3m udaljenosti otkrivanje vidnih poremećaja	5
Higijena ruku-slikovnica „Operi ruke“	pravilno pranje ruku, demonstracija postupaka higijena tijela	4
Što su bakterije i virusi	prezentacija, priča	1
Upoznaj ljudsko tijelo-organi	rad na modelu	1
Postupci prve pomoći kod napadaja febrilnih konvulzija	edukacija odgojitelja	

4.2. Evidencija pobola

Predviđenim planom i programom, praćeno je zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić te je u svrhu zaštite od zaraznih bolesti evidentiran pobol po skupinama.

Uočena je povećana incidencija respiratornih oboljenja uz prisutnost dječje gliste i koksaki virusa. Povećan broj izostanaka djece bio je tijekom studenog i ožujka. Incidentnih situacija nije bilo. Uz maksimalan trud ravnatelja, odgojitelja, pomoćnog osoblja, stručnih timova i roditelja organiziran je rad u sigurnim uvjetima.

Tabelarni prikaz izostanka djece po mjesecima:

rujan	listopad	studen	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj
3	25	40	13	27	11	31	13	3	3

Bolesti koje su u ovoj pedagoškoj godini evidentirane kod djece koja pohađaju vrtić/jaslice su:

BOLEST	BROJ DJECE
Virusne infekcije nespecificirane lokalizacije	28
Vodene kozice	1
Gastroenteritis i dijareja – infekcijskog podrijetla	4
Dermatitis	11
Respiratorne infekcije	73
Streptokokna angina	3
Mononukleoza	2
Covid – 19	5
Upala uha	10
Urinarne infekcije	3
Površinske ozljede	2
Bolest usne šupljine	1
Male dječje gliste (enterobius vermicularis)	2
Prijelomi	1
Šarlah	1

Djeca su bila na kućnom liječenju, a povratak djece je uslijedio nakon ozdravljenja uz priloženu liječničku potvrdu.

4.3. Unapređenje njege i tjelesnog razvoja djece

Organizacijom rada vrtića i programom rada težili smo stvoriti optimalne uvjete prema mogućnostima za pravilan rast i razvoj djece. Dnevni ritam prilagođen je potrebama djece prema dobi i dužini boravka u vrtiću (izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti, razmak među obrocima, dnevni odmor). Tijekom godine svim odgojiteljima inicirana je potreba o maksimalnom boravku, igrama i aktivnostima djece na svježem zraku, naročito u zimskom periodu zbog respiratornih infekcija.

Usvajanje kulturno – higijenskih navika je realizirano tijekom rujna u svim skupinama kroz igru i demonstraciju, a kasnije i kontinuirano primjenjivano na nivou odgojnih skupina kroz cijelu godinu.

4.4. Prehrana

Ove pedagoške godine nastavili smo brinuti o zdravoj i uravnoteženoj prehrani koja osigurava povoljan rast i razvoj djece. Prehrana u vrtiću provođena je i kontrolirana prema zakonskim propisima, energetske i nutritivne potrebi djece (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13). Jelovnici i normativi pisani su prema Prehrambenom standardu za planiranje prehrane kod djece u dječjem vrtiću. Pravilna prehrana se osiguravala redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Izrađivani su mjesečni jelovnici. Posebna pozornost posvećena je pripremi obroka za djecu koja iz zdravstvenih razloga imaju ograničenja u prehrani.

4.5. Higijensko – sanitarne mjere

Što se tiče higijensko – sanitarnih mjera u objektima svih dječjih vrtića po Ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno-higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka NZJZ SDŽ:

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće (Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće svih objekata bila zadovoljavajuća
- Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti hrane u skladu s odredbama Zakona o hrani (NN 46/2007), Pravilnika o mikrobiološkim kriterijima za hranu (NN 155/2008), Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o mikrobiološkim kriterijima za hranu (NN 89/10)
- Sanitarne – zdravstveni pregledi zaposlenika provodili su se jednom godišnje

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad odvijao se prateći Godišnji plan i program. Uspjele su se ostvariti brojne aktivnosti s djecom iz različitih skupina. Odgojno – obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni, psihosocijalni i motorički razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Osnovno polazište bilo je osiguravanje dobrobiti za dijete.

Sva naša djelovanja bila su usmjerena zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvalitete življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića, ali i šire. Da bi se to postiglo trebalo je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. To smo nastojali postići kontinuiranim unapređivanjem organizacije i realizacije procesa njege i odgojno-obrazovnog rada kao i podizanjem stručnih kompetencija odgojnih i stručnih djelatnika. Odgojitelji koji rade na projektu trudili su se da djeci omoguće praćenje odgojno – obrazovnog procesa uz zadovoljavanje njihovih potreba i interesa.

Polazeći od potreba djece, Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa kroz razne aktivnosti, situacijski pristup i svakodnevni rad s djecom nastojali smo osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djece.

Radili smo na projektima koji su zasnovani na dječjim interesima, pazeći da razvoj aktivnosti ide u smjeru koji je svrhovit djeci, što garantira motivaciju i uspješno učenje. Pri tom smo uvažavali cjeloviti razvojni pristup koji osigurava temelj kojim se postiže razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta. Trudili smo se odgojno – obrazovni proces oblikovati tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja. Takvim pristupom nastojali smo da djeca:

- budu aktivna kroz igru i tako neprestano usvajaju nove informacije o svijetu
- napreduju kroz predvidive stupnjeve razvoja
- razvijaju se emocionalno i spoznajno u socijalnoj interakciji s drugima
- budu jedinstvena i razvijaju se različitim tempom
- osnaže njihovu prirodnu znatiželju
- budu potaknuta na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje

Primjerenom organizacijom djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada djeci smo omogućili individualno zadovoljavanje dobrobiti u što većoj mjeri.

5.1. Provedba projekata

Tijekom ove pedagoške godine odgojitelji su u svojim skupinama proveli mnoštvo zanimljivih projekata i aktivnosti. Projekti i aktivnosti psihologa provedeni su s ciljem poticanja prepoznavanja i upravljanja emocijama, poticanja grupne kohezije, upravljanja medijima, kreativnosti, jačanja psihološke otpornosti, razvoja samokontrole. Projektima zdravstvene voditeljice dan je naglasak na svijest o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti. Upoznali smo se i s pravilnim postupanjem i prepoznavanjem nekih od oboljenja kod djece predškolske dobi.

U mješovitoj jasličkoj skupini 1 prevladavala su djeca mlađe dobi. Iako najmlađa, djeca su se pokazala izuzetno motorički aktivna, znatiželjna, maštovita te su odgojiteljice tijekom godine uložile mnogo truda i kreativnosti u osmišljavanje i provođenje raznih aktivnosti koje potiču motorički, socijalni i kognitivni razvoj. Projektom „**Boje i oblici**“ postavljene su rane osnove za usvajanje i razlikovanje boja i oblika, potičući interes za opažanje svijeta oko sebe i razvijanje fine motorike i likovnih vještina.

Jaslička skupina 2 po sastavu je mješovita jaslička skupina, što zahtjeva dobru promišljenost, organizaciju i prilagodbu aktivnosti djeci različite dobi, razine samostalnosti i vještina. Praćenjem interesa djece proveden je projekt „**Glazba nas veseli**“ koji se pretvorio u svakodnevnu aktivnost. Odgojiteljice i djeca uredili su prostor glazbenog centra, izrađivali šuškalice i bubnjeve od neoblikovanog materijala, nabavili umetaljke s instrumentima, glazbene priče i male instrumente. Djeci je omogućen aktivni doživljaj zvukova, glazbe i pokreta. Glazbenom stimulacijom stvoreni su poticaji za kognitivni, emocionalni i motorički razvoj te sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja.

Odgojiteljice djece jasličke dobi su aktivno i promišljeno poticale dječji razvoj, znatiželju te kreativne i istraživačke vještine. Projekt „**Mali istraživači**“ odgojiteljica iz jasličke skupine 3 nastavljen je i ove godine s ciljem poticanja senzomotornog razvoja kroz istraživačko-manipulativne aktivnosti koristeći prirodno neoblikovan i otpadni materijal. Znajući kako mala djeca imaju prirodnu potrebu za istraživanjem i učenjem isplanirane su različite aktivnosti koje kod djece potiču opažanja vanjskog svijeta svim svojim osjetilima kao i pozitivan odnos prema različitim materijalima. Najviše su poticane likovne aktivnosti i likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama te taktilne aktivnosti koristeći razne prirode resurse.

Vrtićka skupina 1 pedagošku je godinu započela u tematici životinja. Aktivnost se razvijala u smjeru poticanja glasovne analize i sinteze, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. U sklopu projekta „**Pelješki most**“ djeca su proučavala i oslikavala Pelješki most. Izradili su i vlastiti most od dostupnih materijala iz SDB, izmjerili mu dužinu i imenovali ga, uspoređujući ga s najpoznatijim svjetskim mostovima.

Odgojiteljice vrtićke skupine 2 postojeći projekt „**Naša mala knjižnica**“ ove godine su dodatno obogatile. Projektom su povezane i ostvarene suradnje i s Narodnom knjižnicom Supetar, roditeljima i ostalim članovima obitelji djece te članovima stručno – razvojne službe. Djeca su naučila više o pričama i funkcioniranju knjižnice. Posuđivali su knjige i izrađivali iskaznice. Roditelji su kao aktivni sudionici dolazili čitati djeci priču prema dogovoru. Obradile su se teme poput strahova, mjesečevih mijena, maskara, gubitaka. Osim djece, projekt NMK obogatio je i odgojitelje te zajednički pretprostor u kojem je nastala „dječja knjižnica“.

Uz vrtićku skupinu 2 i vrtićka skupina 3 također je provodila projekt „**Naša mala knjižnica**“. Cilj projekta bio je popularizacija čitanja kod djece. Djeca su se upoznavala s vrhunskim književnim djelima koja su izrađena prema najvišim književnim standardima. Djeca su kroz projekt upoznala šest priča čiji autori i ilustratori dolaze iz osam zemalja. Uz taj projekt, provođene su i **STEM** aktivnosti. Djeca su se upoznala s magnetizmom, povezivali su magnete i likovne tehnike razvijajući pri tom istraživačke vještine i kritičko mišljenje.

Odgoviteljice iz vrtićke skupine 4 primijenile su usmjereno likovno izražavanje za poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta. Projekt pod nazivom „**Koje sam boje?**“ započeo je „jednim spontanim dječjim otiskom dlana u temperi“. Zamišljeni cilj bio je ovladavanje imenovanjem boja, ali su se ciljevi zbog povećanog interesa djece proširili pa su tako uključivali: razvoj vještina miješanja boja, učenje o kapilarnosti, povezivanje emocija i raspoloženja i određenih boja i sl. Projekt je uključivao aktivnosti za cijelo tijelo (Twister i skoči na boju), aktivnosti fine motorike (slikanje prstima i raznim tehnikama), izradu edukativnih plakata, korištenje radnih listića, čitanje različitih priča („Čudnovata priča o bojama“, „Opipaj i osjeti boje“).

Vrtićka skupina 5 posvetila se temi životinja. Projekt „**Životinje**“ započeo je igrom jednog dječaka iz skupine koji je smišljajući razna staništa za životinje zainteresirao ostalu djecu iz skupine i svoje odgojiteljice koje su prepoznale potencijal teme i dale se u planiranje i pripremu projekta. Izrađen je šumski kutak u SDB (šator i kulise). Za izradu životinja koristilo se slano tijesto. STEM aktivnostima djeca su učila o posebnostima pingvina te agregatnim stanjima vode. Projektom je stvorena enciklopedija „Moja najdraža životinja“. Roditelji su s djecom istraživali o životinjama i izrađivali enciklopediju. Enciklopedija ima posebno mjesto u skupini, a gostovala je i u nekim drugim skupinama kao edukativni primjerak.

Projektom „**Umjetnici mali smo mi!**“ odgojiteljice vrtićke skupine 6 nastojale su produbiti postojeća znanja o likovnoj umjetnosti, ali i potaknuti onu djecu koja imaju manje samopouzdanja u likovnom izražavanju na stvaranje. Djeca su naučila kako nema točnih i pogrešnih crteža. Razvijali su samopoštovanje, kreativne i komunikacijske vještine te vještine fine motorike pomoću raznih tehnika oslikavanja.

Potrebe, interesi i cjeloviti razvoj djece u fokusu su i ostalih aktivnosti koje su odgojiteljice promišljeno pripremale za djecu jasličke i vrtićke dobi, obilježavajući razne važne datume i blagdane te učeći i istražujući različite pojave. Izdvajamo: „**Godišnja doba**“, „**Kesteni**“, „**Tjedan djece**“, „**Dan jabuke**“, „**Magneti**“, „**Spektar boja**“, „**Žive jaslice**“, „**Za Zemlju je melem biti zelen**“, „**O Božiću**“, „**Zvezdani taliri**“, „**Gđica Maškarica**“ i „**Knjiga o nama**“.

Navedene i ostale jasličke i vrtićke skupine tijekom ove pedagoške godine pripremile su i provele još mnoštvo različitih aktivnosti i projekata. S mlađom vrtićkom populacijom intenzivno se radilo na adaptaciji, stvaranju osjećaja sigurnosti i pripadnosti. Sa starijom djecom radili smo na grupnoj koheziji, suradničkim vještinama, izlaganju raznim izvorima znanja i sl.

5.2. Obilježavanje važnih datuma i blagdana

Ovdje je istaknut samo dio onoga što su djelatnici vrtića s djecom, njihovim roditeljima i ostalim sudionicima radili i čime su sve pridonosili našem osnovnom cilju – cjelovitom razvoju, odgoju i obrazovanju djece.

Neki od važnih datuma i blagdana koje smo tijekom ove pedagoške godine obilježili prikladnim aktivnostima, predstavama, likovnim radovima i sl. su:

- početci godišnjih doba
- Božić
- Uskrs: svaka skupina obilježila je Uskrs raznim likovnim aktivnostima; osmišljavali su i izrađivali uskršnje panele (aplikacije u obliku uskršnjih jaja, zečeva, pilića i sl.) kojima se ukrasio gradski park
- Sveti Nikola: posjet Svetog Nikole vrtiću i podjela poklona za djecu; predstava učenika Osnovne škole Supetar
- Valentinovo: svaka skupina obilježila je Valentinovo raznim plesnim i likovnim aktivnostima; za djecu vrtićke dobi organiziran je zajednički ples u sali vrtića
- Maškare: tradicionalna povorka u mjestu; ove godine tema naše grupne maske bila je „Boje“, svaka skupina bila je jedna boja
- Dani kruha
- Svjetski dan životinja
- Svjetski dan šuma
- Međunarodni dan djeteta
- Dan voda
- Majčin dan, Dan očeva
- Mjesec knjige: brojni posjeti Narodnoj knjižnici Supetar; priprema prigodnih aktivnosti poput izrade kalendara s podacima o našim poznatim autorima
- Dan planeta Zemlje: obilježavanje uz prigodne priče i pjesme; proučavanje plakata o recikliranju; razgovor o kompostiranju i biootpadu; izrada plakata o načinima na koje možemo čuvati naš planet
- Dan kravate
- Svjetski dan zdravlja
- Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- Dan državnosti
- Dan djece s Downovim sindromom
- Dan sv. Florijana
- Dan DV Mrvica: proslava rođendana DV Mrvica uz natjecanje roditelja u tradicionalnim igrama; sudjelovali su roditelji, odgojitelji, stručni tim i djeca
- Ostalo

5.3. Posjete, izleti, predstave

Ove pedagoške godine imali smo više posjeta vrtiću. Izdvajamo posjet ravnateljice Narodne knjižnice Supetar.

Također, djeca su iz vrtića odlazila na kraće izlete i posjete: posjet Narodnoj knjižnici u Supetru, vatrogasnom domu u Supetru, Crkvi u vrijeme Božića, Domu za starije i nemoćne osobe u Supetru, Muzeju Iluzija u Splitu, Dioklecijanovoj palači, Osnovnoj školi Supetar itd.

U vrtiću se održalo nekoliko predstava: „Veliko putovanje malog puža“, „Tikvići“, „Pingvin u Hrvatskoj“, „Čarobne riječi“, „Av av avantura“, „Plesna haljina žutog maslačka“, „Klaun Čupko“.

5.4. Igra

Igra je jedan od oblika ljudske aktivnosti, priprema za život i učenje. Kroz igru smo željeli postići da dijete: prihvati svakodnevne obveze i navikne se na njih, ostvaruje interakciju s vršnjacima, socijalizira se i razvija u govornom području.

Procjena odgojitelja o vrstama igara prema socijalnom učešću djece u igri opisana je u tablici:

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Individualna igra	1.	Simbolička igra u manjim skupinama
2.	Paralelna igra	2.	Suradnička igra u parovima
3.	Jednostavna suradnička igra	3.	Konstruktivna igra
4.	Simbolička igra	4.	Društvene igre
5.	Konstruktivna igra	5.	Paralelna igra
6.	Igra u paru ili manjoj grupi	6.	Individualna igra

5.5. Rad s djecom s teškoćama

Odgojitelji kontinuirano kroz godinu rade na prihvaćanju i socijalizaciji djece s teškoćama u razvoju unutar skupina. Rad s djecom proteklih nekoliko godina omogućio je integraciju djece s teškoćama u redovne jasličke i vrtičke skupine.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo 5 djece koja imaju potvrđene teškoće u razvoju prema Rješenju Zavoda za vještačenje ili Rješenju Centra za socijalnu skrb. Jedno je dijete u postupku dobivanja Rješenja zbog teškoća iz spektra autističnog poremećaja. Dodatno su u praćenju djeca s potencijalnim teškoćama u razvoju ili ostalim socioemocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju (11), teškoćama pažnje (4), teškoćama grafomotorike i vizuomotorne percepcije (4), mogućim teškoćama u jezično-govornom (7) i komunikacijskom razvoju (2) i teškoćama ili potencijalnim teškoćama u senzornom razvoju (4).

U radu s djecom s teškoćama održani su redoviti individualni sastanci s roditeljima djece s teškoćama i roditeljima djece kod koje su tijekom pedagoške godine primijećena odstupanja u razvoju. U suradnji s odgojiteljima stručni tim je napisao IOOP-e za djecu s teškoćama kako bi im se olakšao rad u skupini i pratio napredak djece s teškoćama. Isti je prezentiran roditeljima kako bi bili upoznati s jakim stranama njihovog djeteta te poticali slabe strane kako u skupini odgojitelji tako i roditelji kod kuće i terapeuti u radu s djetetom. Osnivači su osigurali jednog odgojitelja i asistenta za djecu s teškoćama.

Osim odgojitelja, s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima rade i surađuju i članovi stručno – razvojne službe. Stručno – razvojnu službu vrtića čine psihologinja, edukacijska rehabilitatorica (nestručna zamjena), pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Zajednički rade na prepoznavanju i intervencijama s djecom s teškoćama.

5.6. Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini Dječji vrtić Mrvica pohađalo je 42 djece predškolske dobi na području Grada Supetra i 9 djece predškolske dobi u područnom objektu u Nerežišćima. Svi redovni školski obveznici su pristupili grupnom testiranju za upis u osnovnu školu u Supetru. Dodatno je testiranju pristupilo 4 djece prijavljeno za prijevremeni upis. Jedno je dijete s poteškoćama prošlo individualnu procjenu, a za petero djece odgođen je upis u osnovnu školu.

Sva navedena djeca redovito su prisustvovala programu predškole u sklopu redovnog programa dječjeg vrtića. Posebna pažnja posvećena je razumijevanju dobrobiti i njezinih dimenzija koje proizlaze iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Odgojiteljice su uložile izniman trud za prepoznavanje potencijalnih poteškoća i poticanje razvoja vještina kod djece za upis u osnovnu školu tijekom cijele godine ispunjavajući razvojne liste, prateći napredak i planirajući i provodeći pripremne aktivnosti. Psihologinja je pripremila i provela dva kruga sklopa aktivnosti s ciljem poticanja razvoja ciljanih vještina kod svih predškolaca u ustanovi. Dodatno je proveden individualan rad s predškolcima.

Zahvaljujući kvalitetnoj suradnji vrtića i Osnovne škole Supetar održan je sastanak odgojitelja, učitelja i članova stručno – razvojne službe s ciljem razmjene informacija o predškolcima.

5.7. Funkcionalno i estetsko uređenje prostora

Funkcionalno i estetsko uređenje prostora ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću. Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Djelatnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. I ove smo godine u estetskom uređenju vrtića maksimalno koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Dijete iz prostora u kojem boravi prima važne poruke o sebi i drugima te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Kontinuirano smo stvarali primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvariti raznovrsne interakcije s prostorom, drugom djecom i odraslima. Uredili smo zajednički prostor koji se koristi za tjelesnu kulturu, istraživanje koristeći senzornu didaktiku i pomagala. Tako djeca mogu zadovoljiti svoje interese i potrebe i van svoje skupine te ulaziti u interakciju s različitom djecom iz našeg vrtića.

Oglasne ploče smo nastojali urediti s korisnim člancima i informacijama zanimljivim i potrebnim roditeljima.

Prostor SDB sastoji se od više centara aktivnosti koji su raspoređeni tako da su djeci vidljivi i dostupni. Svi centri sadrže mnoštvo materijala koja djeca odabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima kutiće smo obogatili prema potrebama i interesu djece te smo nastojali omogućiti rad i igru djece prema vlastitom tempu. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces kojem ćemo i dalje posvećivati posebnu pozornost. U vrtićkim skupinama najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja (slikovnice), likovni centar, obiteljski centar (centar lutaka i centar domaćinstva), centar građenja, kazalište. Centri se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece: centar tržnice, centar presvlačenja i oblačenja, centar trgovine, centar liječnika, centar frizera i sl.).

Svi centri su ciljano raspoređeni kako bi djeca djelovala spontano, u akciji razvijala svoj stil rada i na kraju sudjelovala u interakciji u većim ili manjim grupama. Kompletan prostor SDB je u potpunosti iskorišten. Neki odgojitelji dobro osmišljen prostor opisuju kao „trećeg odgojitelja“.

U vrtićkim skupinama najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja (slikovnice), likovni centar, obiteljski centar (centar lutaka i centar domaćinstva), centar građenja, kazalište. Centri se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece.

Ove godine posebna pozornost obratila se na zajedničke međuprostore kojima je dana funkcija neke određene aktivnosti, ali i funkcija poticanja socijalizacije i komunikacije, interakcije među djecom („Naša mala knjižnica“, „Životinje“, „Maketa vrtića“, ...).

5.8. Rad stručno – razvojne službe

Pedagoginja vrtića je kao stručna podrška poticala razvoj aktivnosti sukladnost s ciljevima odgojno - obrazovnog rada. Savjetovala je odgojiteljice, posebno pri pripremi i realizaciji oglednih aktivnosti pripravnica u našem vrtiću. Provodila je procjenu predčitalačkih i predmatematičkih vještina djece predškolske dobi te s psihologinjom sudjelovala u procjeni spremnosti djece za školu.

Psihologinja je i ove pedagoške godine osmislila i provodila brojne aktivnosti i sklopove aktivnosti u radu s djecom (individualno i grupno), odgojiteljima i roditeljima te poticala suradnju stručno – razvojne službe i ostalih dionika u odgojno - obrazovnom radu vrtića. Kao i dosadašnjih godina psihologinja je nastavila poticati i pratiti socioemocionalni razvoj djece. Nastavila se aktivnost „Pričom kroz emocije“ provedena u dvije mlađe jasličke skupine te nekoliko vrtićkih skupina. U sklopu projekta „Jačamo psihološku otpornost“ obrađene su teme nošenja s gubitkom i promjenama, novog početka, itd. Aktivnostima se poticalo logičko zaključivanje, empatija, nošenje s neugodnim emocijama, samokontrola i samopoštovanje. „Dijete, roditelji i odgojitelji u adaptaciji“ je aktivnost pripremljena s ciljem upoznavanja s pojmom adaptacije, trajanjem, oblicima, osvještavanjem uloge svih sudionika i načinima olakšavanja cijelog procesa prilagodbe. Roditelji novoupisane djece te djece koja mijenjaju skupinu aktivno su sudjelovali na predavanju. „Kako spriječiti, a kako liječiti nepoželjno ponašanje“ radionica je namijenjena roditeljima s ciljevima upoznavanja s očekivanim i razvojno normalnim (neugodnim) ponašanjima te s ostalim čestim nepoželjnim ponašanjima i tehnikama prevencije i intervencije. Također, psihologinja je pripremila i provela radionicu za odgojitelje pod nazivom „Ja i ti u komunikaciji“ s ciljem poticanja funkcionalne i pozitivne komunikacije u kolektivu te podrške u komuniciranju s roditeljima. Individualno i grupno provedene su još brojne aktivnosti.

Edukacijska rehabilitatorica provodila je programske aktivnosti i zadaće koje se odnose na: djecu, odgojitelje, roditelje, ravnateljicu i stručni tim te društvenu sredinu. Radila je na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća djece. O specifičnim potrebama djece s teškoćama informirala je odgojitelje, ostale suradnike i roditelje. Pomagala je pri stvaranju uvjeta za uključivanje djece u redovite programe dječjeg vrtića. Provodila je individualni odgojno – obrazovni rad za djecu s teškoćama, ali i predškolce.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji obvezni su stručno se usavršavati. U Strategiji razvoja stručnog usavršavanja u Agenciji za odgoj i obrazovanje kao jedna od temeljnih zadataka stručnog usavršavanja navodi se i omogućiti radnicima u odgoju i obrazovanju trajni profesionalni razvoj u stručno-predmetnom, pedagoško-didaktičko-metodičkom, psihološkom, organizacijskom, komunikacijsko-refleksivnom i informatičkom području. Mišljenja smo da je stalno usavršavanje zadataka i odgovornost svakog pojedinca, ali i potvrda spremnosti vrtića da se razvija i oblikuje svoj identitet.

Kvalitetnu pedagošku praksu implementiraju oni odgojitelji i stručni suradnici koji se kontinuirano stručno usavršavaju. Imajući u vidu važnost stručnog usavršavanja za profesionalni i osobni razvoj, odgojitelji su poticani da se prema vlastitim interesima što više stručno usavršavaju i sudjeluju na stručnim skupovima, seminarima, radionicama i sl. Kontinuirano stručno usavršavanje prepoznato je i prisutno u različitim formama i oblicima od strane većine naših djelatnika. U pedagoškoj godini 2022./2023. stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika ostvareno je na nekoliko razina. To su:

- Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću
- Individualno stručno usavršavanje

6.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću

Stručno usavršavanje u ustanovi imalo je, kao i do sada, značajnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete odgojno – obrazovnog rada . Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću ostvareni su održavanjem sjednica Odgojiteljskog vijeća, sastanaka stručnog tima, radnih dogovora i internih stručnih aktivna i radionica. U pedagoškoj godini 2022./2023. održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća. Na sjednicama je:

- Utvrđen prijedlog Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Mrvica za pedagošku godinu 2021./2022.
- Utvrđen prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Mrvica za pedagošku godinu 2022./2023.
- Donesen raspored djelatnika po odgojno – obrazovnim skupinama
- Utvrđena obveza pridržavanja radnog vremena
- Definiran raspored korištenja godišnjih odmora
- Definirano ljetno dežurstvo vrtića
- Donesena odluka o odabiru kandidata za zamjenika/cu ravnateljice Dječjeg vrtića Mrvica
- Usvojen novi Pravilnik o radu Dječjeg vrtića Mrvica
- Odabran novi član upravnog vijeća (zamjena za članicu UP koja mijenja ravnateljicu)

Također, Odgojiteljsko vijeće je na sjednicama raspravljalo i odlučivalo o stručnim pitanjima vezanima za rad Vrtića. Time se promicao stručni rad Vrtića u sljedećim područjima:

- Predstavljena su godišnja zaduženja za odgojitelje i stručne suradnike
- Dogovaralo se u vezi suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima
- Dogovaralo se u vezi obilježavanja važnih datuma, blagdana i svečanosti
- Raspravljalo se o odgojno – obrazovnom radu tijekom cijele pedagoške godine
- Raspravljalo se u vezi upisa u Dječji vrtić Mrvica za pedagošku godinu 2023./2024.
- Raspravljalo se o izvješćima odgojitelja za pedagošku godinu 2022./2023.
- Dogovaralo se oko pisanja obrazaca Programa stručnog usavršavanja
- Donosilo se prijedloge za unaprjeđenje odgojno – obrazovne prakse
- Vrednovalo se ostvarena postignuća u odgojno – obrazovnom radu po skupinama

Osim sjednica Odgojiteljskog vijeća, prema Godišnjem planu i programu planirana su i ostvarena još neka predavanja na razini ustanove. To su:

- Darovita djeca i darovitost, predavač: Bojan Branisavljević, psiholog, ECHA specijalist za obrazovanje darovitih

- Kreativno pripovijedanje kao poticaj razvoju čitalačke kulture, Kompetencije pripovjedača i priprema pripovjedača djeci vrtićke dobi, Terapeutske igre i kamishibai, Terapeutska priča za djecu, Oslobođanje straha od javnog nastupa, predavač: Jasmina Žiljak, dramska pedagoginja
- Alati i tehnike upravljanja grupnom klimom, Učenje socijalnih vještina (dogovaranje, pregovaranje, rješavanje sukoba), Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima, predavač: Sonja Jarebica, mag. soc. pedagogije
- Senzomotoričke priče: Kako prilagoditi pričanje priča djeci različite dobi?, Kako prilagoditi pričanje priča djeci s TUR-om?, Kako kreirati svoje senzomotoričke priče?, predavač: psihologica Iva Barić, Neuroart
- Ja i ti u komunikaciji, predavač: Pia Martinić, psihologica
- Febrilne konvulzije, predavač: Marijana Strukan, zdravstvena voditeljica

Također, odgojitelji i stručni suradnici po potrebi su se sastajali na internim stručnim aktivima i sastancima. Neke od tema internih stručnih aktiva bile su: organizacija predstava, uređenje vrtića, proslave, obilježavanje važnih događaja, organizacija rada i dežurstva i sl. Redovitim sastancima nastojali smo svrsishodnije prenositi informacije te unaprijediti našu odgojno – obrazovnu praksu. Na svim sastancima vođeni su zapisnici. Neki od odgojitelja bili su uključeni u Zajednicu učenja. U sklopu Zajednice učenja održana su dva sastanka, a teme o kojima se na njima raspravljalo su: pedagoška dokumentacija, mapa profesionalnog razvoja odgojitelja, dječja razvojna mapa i sl.

6.2. Individualno stručno usavršavanje

Osim grupnih oblika stručnog usavršavanja koji su bili organizirani u ustanovi, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su i ove pedagoške godine, prema vlastitim interesima, u različitim oblicima individualnih stručnih usavršavanja. Neka od njih su bila u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, stručno-razvojnih centara i drugih ustanova i institucija. Dio individualnih stručnih usavršavanja održan je online, preko aplikacija Zoom i Google Meet. Izdvajamo neka od individualnih stručnih usavršavanja koja su pohađali naši djelatnici:

- Utjecaj ekranizacije na razvoj djece, Institut za STEM edukaciju, predavač: mag. psih. Jurana Pavlović
- Utjecaj ekrana na neurološki razvoj, Centar Carolina, predavač: Maja Bonačić
- Darovito dijete u skupini, Klub trudnica Split, predavač: Željka Baban
- Darovito dijete u skupini, Uspostavljanje granica u odgoju djece, Što učiniti s dječjom ljutnjom?, Male tajne roditeljstva
- Ciklus predavanja: STEM u vrtiću
- Ciklus predavanja: KOHO pedagogija
- Ljutnja i agresivnost u ranoj i predškolskoj dobi, Centar Pričaj mi
- Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete, predavač: Ivana Visković, dr. sc
- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj, predavač: Ivana Visković, dr. sc.
- Separacijska anksioznost kod djece, Centar Virtuoz
- Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju prijelaza, Alfa edukacije
- Ciklus predavanja: Naša mala knjižnica

Psihologica Vrtića i jedna odgojiteljica pohađale su edukaciju za rad s darovitom djecom koja se sastojala od osam modula u trajanju od listopada 2022. godine do lipnja 2023. godine. Edukacija je bila organizirana od strane Udruge Vjetar u leđa. Po završetku edukacije naše djelatnice izradile su završne

radove. Teme završnih radova bile su: Lovci na znanje i Zakorači u čarobni STEM. Svoje radove predstaviti će kolegicama na početku iduće pedagoške godine.

Odgojitelji i stručni suradnici stručno su se usavršavali proučavanjem i čitanjem stručne literature. Djelatnici su prema vlastitim interesima birali stručnu literaturu, a Vrčić je u protekloj pedagoškoj godini nabavio nekoliko stručnih knjiga. Od literature koja se koristila izdvajamo sljedeće naslove:

- Dječje igre za razvoj socijalnih vještina
- Integralna metoda
- Odgojitelji u igri s djecom – priručnik za odgojitelje
- Nemirna djeca
- Odgoj u jaslicama – priručnik za odgojitelje i stručne suradnike
- Zahtjevno dijete: Kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale
- Kreativni odgojitelj
- S djecom u jaslicama
- Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
- Nosi li dobre roditelje rođa
- Moja razvojna mapa – zajedničko putovanje s onima koji me vole
- Je li važnije putovati ili stići? – prijelazi djece rane i predškolske dobi iz obitelji u odgojno – obrazovne institucije
- Dijete i likovna umjetnost – doživljaj likovnog djela
- Dnevnik odgojitelja
- Devet lica jednog odgojitelja/roditelja
- Dijete u svijetu igre – teorijska polazišta i odgojno – obrazovna praksa

6.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću

U siječnju 2022. godine jedna je odgojiteljica položila stručni ispit. U rujnu 2022. godine svoj pripravnički staž završile su dvije odgojiteljice pripravnice. Obje su položile stručne ispite u prosincu 2022. godine. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica (nestručna zamjena) položila je u svibnju 2023. godine razlikovni dio stručnog ispita za stručnog suradnika pedagoga u predškolskom sustavu odgoja i obrazovanja.

U pedagoškoj godini 2022./2023. tri odgojiteljice pohađale su Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Splitu. Jedna je odgojiteljica u rujnu 2022. godine diplomirala na Diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

6.4. Izlaganja djelatnika vrtića na stručnim skupovima

U veljači 2022. godine stručna suradnica psihologica sudjelovala je na Tjednu psihologije i održala radionicu za odgojitelje i stručne suradnike. Tema radionice bila je „Ja i ti u komunikaciji“. Također, na 6. danima medijske pismenosti održala je dvije radionice na temu „Mediji i emocije“.

Edukacijska rehabilitatorica (nestručna zamjena) prilikom polaganja razlikovnog dijela stručnog ispita za stručne suradnike pedagoge u predškolskom sustavu odgoja i obrazovanja u svibnju 2023. godine održala je predavanje za djelatnice DV Marjan u Splitu. Tema predavanja bila je „Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj odgojno – obrazovnih djelatnika“.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno – obrazovnog procesa i glavni saveznici u unaprjeđivanju kvalitete ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece. Stoga ustanova svojim postupcima prema roditeljima treba slati poruke dobrodošlice, prihvaćanja i poštovanja.

Razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima važno je za provedbu bitnih zadataka u radu s djecom. Osim toga, posredovanjem roditelji potpunije uviđaju razvoj i ponašanje njihova djeteta u vrtiću.

Najčešći oblici suradnje s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini bili su:

- Svakodnevne kraće razmjene informacija o ponašanju djeteta
- Pisana komunikacija s roditeljima
- Roditeljski sastanci
- Individualni razgovori s roditeljima
- Radionice za roditelje
- Ostali oblici suradnje

Svakodnevni individualni kontakt prilikom dovođenja i odvođenja djece najčešći je oblik suradnje roditelja i odgojitelja. Takva komunikacija praktična je i korisna i roditeljima i odgojiteljima u smislu prenošenja važnih dnevnih informacija o djetetu i eventualnim teškoćama.

Pisana komunikacija s roditeljima ostvarena je u najvećoj mjeri putem informativnih panoa (kutića za roditelje). Na njima su odgojitelji i stručni tim objavljivali tekuće obavijesti, plan aktivnosti, edukativne materijale, stručne članke, zdravstvene preporuke, letke itd. Dio odgojitelja je za pisanu komunikaciju koristio elektroničku poštu, društvene mreže te aplikaciju za komunikaciju WhatsApp u svrhu razmjene obavijesti i informacija. Na ovaj način odgojitelji su slali i fotografije ili video uratke koji prikazuju određene aktivnosti koje su djeca radila, proslave rođendana i sl. Također, na nekoliko mjesta u zgradi Vrtića postavljeni su sandučići povjerenja u koje roditelji mogu anonimno ili javno ostaviti svoje primjedbe, prijedloge, upite i slično.

Roditeljski sastanci su dobro prihvaćeni od strane roditelja i roditelji rado dolaze na njih. Na početku pedagoške godine održan je zajednički roditeljski sastanak za sve roditelje na kojem su sudjelovali ravnateljica, stručno – razvojna služba i svi odgojitelji. Taj sastanak imao je za cilj upoznati roditelje s prilagodbom djece na vrtić, kućnim redom vrtića, dnevnim ritmom skupine te planom i programom rada tijekom pedagoške godine. Psihologinja je roditeljima približila pojam adaptacije na jaslice i vrtić i prikazala roditeljima načine na koje će svom djetetu, a i sebi, olakšati polazak u jaslice ili vrtić. Osim zajedničkog roditeljskog sastanka na početku pedagoške godine, odgojitelji su tijekom cijele godine po potrebi održavali sastanke na razini odgojno – obrazovne skupine. Na njima su po potrebi sudjelovali i ravnateljica ili članovi stručnog tima. Tako je ostvaren bliži odnos s roditeljima. U intimnijem okruženju manje skupine dobili su odgovore vezane za njihovu djecu.

Kako bi roditelji imali mogućnost detaljnije se informirati o svome djetetu, roditeljima su ponuđeni i termini za individualne razgovore. Razgovori su se provodili kada se pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora bile su: funkcioniranje djeteta u skupini, razvojni napredak djeteta, teškoće u adaptaciji, promjene i teškoće u ponašanju, promjene u obiteljskom okruženju djeteta, priprema za školu i savjetovanje vezano za odgojne metode. Po potrebi su na individualnim razgovorima s roditeljima sudjelovali i članovi stručno – razvojne službe.

Od ostalih načina suradnje s roditeljima izdvajamo kreativne radionice za roditelje, sportsko natjecanje za roditelje i Dan otvorenih vrata. Za vrijeme božićnih blagdana, sve skupine održale su kreativne radionice na kojima su sudjelovala djeca i njihovi roditelji. Roditelji su boravili u skupini sa svojom djecom i izrađivali razne ukrase. Posebno je zanimljivo bilo sportsko natjecanje roditelja koje se održalo prilikom proslave rođendana Dječjeg vrtića Mrvica. Roditelji svih skupina natjecali su se u različitim tradicionalnim igrama poput skakanja u vrećama i sl. Takvo opušteno druženje rezultiralo je većom povezanošću s odgojiteljima i međusobno. Dan otvorenih vrata koji se održava svake godine u svibnju i ove je godine bio dobro prihvaćen od strane roditelja. Roditelji su pozvani da dođu u odgojno – obrazovne skupine njihove djece i tako dobiju uvid u njihovu dnevnu rutinu i priključe im se u raznim aktivnostima. U lipnju, pri oproštaju od predškolaca, nakon zajedničke predstave svih predškolaca za roditelje, zajedno smo se družili na oproštajnom domjenku koji je bio organiziran u prostorijama Vrtića.

Roditelji su surađivali s odgojiteljima prikupljajući pedagoški neoblikovan materijal; prikupljajući materijale koji su korišteni za formiranje centara aktivnosti; doniranjem didaktičkog, likovnog i potrošnog materijala; sudjelovanjem u humanitarnim akcijama i sl. Za potrebe projekta u mješovitoj skupini br. 5. roditelji su s djecom istraživali o životinjama i izrađivali zajedničku enciklopediju pod nazivom „Moja najdraža životinja“. U mješovitoj skupini br. 3. suradnja s roditeljima se ostvarivala i kroz domaće radove odnosno zadatke koje su roditelji s djecom radili kod kuće. Tom suradnjom nastala je „Knjiga o nama“ koja se sastoji od priča koje su djeca pisala sa svojim roditeljima.

Suradnju s roditeljima osim odgojitelja, svakodnevno su ostvarivali i ravnateljica, stručno – razvojna služba i zdravstvena voditeljica. Najčešće su obavljani razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i roditeljima djece koja pokazuju određene teškoće u ponašanju. Zajedno smo se trudili uskladiti odgojne utjecaje u obitelji i vrtiću i pomoći roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija.

Da zaključimo, suradnja s roditeljima je i ove godine bila zadovoljavajuća. Ulaganjem znanja i truda osmišljavali smo primjerene načine suradnje koji zadovoljavaju potrebe roditelja. Tako smo u odnosu s roditeljima ostvarili povjerenje, objektivnost i toleranciju.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja vrtića s vanjskim čimbenicima pridonosi bogaćenju spoznaje i života djece te poticanju razvoja specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima izvan vrtića. S druge strane, vrtić se uključuje u kulturni i društveni život lokalne zajednice. Zato se uvijek trudimo kontinuirano surađivati s različitim društvenim čimbenicima.

Tijekom ove pedagoške godine ostvaren je veći broj suradnji, posjeta i izleta na kojima su djeca stekla dodatne doživljaje, iskustva i znanja. Odgojno – obrazovni rad obogaćen je posjetima kazališnih skupina vrtiću i odlaskom pojedinih odgojno – obrazovnih skupina u kino u Splitu.

U ovoj pedagoškoj godini Vrtić je ostvario suradnju sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- **OSNIVAČI USTANOVE:** Grad Supetar i Općina Nerežišća. Suradnja s osnivačima ustanove bila je zadovoljavajuća. To se posebno odnosi na dogovore vezane za upis djece u Dječji vrtić Mrvica. Zajednički smo radili na osiguravanju financija za uređenje i rekonstrukciju novih odgojno – obrazovnih skupina, otvaranju novih odgojno – obrazovnih programa u područnom vrtiću u Nerežišćima i rješavanju svih problema koji su u njihovoj nadležnosti.
- **MINISTARSTVO ODGOJA I OBRAZOVANJA:** suradnja se ostvarila prisustvovanjem na seminarima u njihovoj organizaciji, primanjem i postupanjem prema raznim obavijestima, dopisima i

uputama koje su nam slali, dodjelom financijskih sredstava za djecu s teškoćama i djecu u godini pred polazak u osnovnu školu

- FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU: suradnja se ostvarila zajedničkim radom na informiranju odgojitelja o važnosti dodatnog školovanja te savjetovanjem o raznim temama
- AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE: suradnja se ostvarila organizacijom stručnih skupova, davanjem savjeta za poboljšanje rada i sl.
- OSNOVNA ŠKOLA SUPETAR: učestali kontakti s ravnateljicom i stručno – razvojnom službom u vezi događaja i aktivnosti tijekom godine, ispitivanje zrelosti djece za polazak u osnovnu školu, prijenos informacija o predškolicima
- DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO SUPETAR: starija djeca su pri obilježavanju Dana vatrogasaca i svetog Florijana posjetila novu zgradu supetarskih vatrogasaca gdje su im predstavljena njihova vozila, oprema i sl. Vatrogasci su djecu educirali o zaštiti od požara, ali i postupanju u slučaju potresa. Rado su nam pomogli kad god nam je njihova pomoć bila potrebna
- CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB BRAČ: kontakti vezani za djecu koja su u njihovoj nadležnosti i praćenju, razmjena podataka o nesređenim obiteljskim situacijama u kojima žive određena djeca i sl.
- CRVENI KRIŽ BRAČ: suradnja se ostvarivala zajedničkom provedbom različitih humanitarnih aktivnosti, donacijama i posjetima; u sklopu projekta „Crveni križ u plavom okviru“ organizirana je zanimljiva edukacija za djecu pod nazivom „Život je more – more je život“ o bogatstvu morskog svijeta i načinima kako ga očuvati
- UDRUGA BRAČKI PUPOLJCI: suradnja s ovom udrugom za djecu s teškoćama na području otoka Brača ove godine je bila još učestalija. Stalnom razmjenom informacija pomagali smo djeci s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima, pratili smo njihove prijedloge i savjete, za vrijeme održavanja „Božićnog kantuna djeca su sudjelovala u humanitarnoj akciji pri kojoj su prodajom njihovih radova prikupljana sredstva za rad Udruge
- CENTAR ZA OBRAZOVANJE I ODGOJ JURAJ BONAČI: predstavnice Centra posjetile su naš Vrtić, a jednom smo se sastali s njima i u njihovim prostorijama, razgovarali smo o otvorenju podružnice Centra na otoku Braču
- OSTALI DJEČJI VRTIĆI: na otoku i šire, surađivali smo izmjenjujući iskustva, druženjima na aktivima ravnatelja i stručnih djelatnika otoka Brača
- CRKVENE INSTITUCIJE: kontinuirana suradnja prilikom obilježavanja blagdana i svečanosti, za Sv. Nikolu nekoliko djece školske dobi pod vodstvom župnika odigralo je za našu djecu prigodnu predstavu, a za vrijeme Božića djeca su bila u posjetu Crkvi Navještenja Marijina u Supetru
- NARODNA KNJIŽNICA SUPETAR: kvalitetna suradnja koju stalno održavamo, posebno prilikom posjeta djece knjižnici; kroz čitanje priča, dramatizacije, kvizove i druge aktivnosti zajednički smo obilježili Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Noć knjige
- TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA SUPETRA: zajednički smo osmišljavali i realizirali uskršnje panele (aplikacije u obliku uskršnjih jaja, zečeva, pilića i sl.) kojima se ukrasio gradski park, proslavu i povorku povodom maškara, djeca iz pojedinih odgojno – obrazovnih skupina sudjelovala su u akciji čišćenja dječjeg parka Ratac povodom Dana planeta Zemlje, djeca su u sklopu akcije „Jedan dan s Ivanom Rendićem“ u pratnji turističkog vodiča išla u obilazak grada
- OSTALI OBLICI SURADNJE: navodimo samo neke od službi, ustanova i sl. iz našeg kraja s kojima surađujemo. To su: Pedijatrijska ambulanta u Supetru, Dom za starije i nemoćne osobe, Tržnica Supetar, Ribarnica Supetar, Park prirode Sutivan, farma Wild Brač, uljara, karnevalska udruga Monade, sportsko društvo Zvrk itd.

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Izvješće o radu ravnateljice odnosi se na nekoliko područja. To su:

- **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**
 - izrada Godišnjeg izvješća o provedbi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023
 - izrada Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024
 - priprema, sazivanje i vođenje sjednica OZV-a
 - planiranje, dogovaranje, poticanje i omogućavanje stručnog usavršavanja djelatnika
 - planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća
 - vođenje evidencije o radu vrtića u obliku videozapisa, fotografija, članaka i dr.

- **ORGANIZACIJA RADA VRTIĆA**
 - organiziranje rada za sve djelatnike vrtića tijekom pedagoške godine (zamjene za odsutne djelatnike)
 - organiziranje sastanka u područnim odjelima
 - planiranje i vođenje sastanka stručnog tima
 - organizacija rada tijekom ljeta
 - izrada Rješenja o rasporedu radnog vremena i korištenja godišnjih odmora djelatnika vrtića
 - poslovi upisa djece (u suradnji s Povjerenstvom za upis u DV Mrvica i Upravnim vijećem)
 - praćenje i provođenje odluka Upravnog vijeća
 - suradnja s osnivačima po pitanjima proširenja kapaciteta vrtića
 - sudjelovanje u radu Povjerenstava za pripravnike
 - sudjelovanje u organizaciji planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućivanje realizacije planiranih sadržaja odgojnih skupina
 - praćenje potreba odgojnih skupina i nabavljanje didaktike, materijala (potrošnih i trajnih), stručne literature te potrebe tehničkog osoblja

- **SURADNJA**
 - gradonačelnica i ostala upravna tijela grada
 - načelnik općine Nerežišća
 - Crveni križ Brač
 - Dobrovoljno vatrogasno društvo Supetar
 - Turistička zajednica grada Supetra
 - roditelji
 - ravnateljice ostalih vrtića na otoku i šire
 - vrtići Splitsko-dalmatinske, Šibensko-kninske i Zagrebačke županije

- **ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI POSLOVI**
 - sklapanje Ugovora na određeno i neodređeno radno vrijeme
 - sklapanje Ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
 - sklapanje Ugovora s dobavljačima
 - izrada plana korištenja godišnjih odmora
 - praćenje primjene zakonskih i podzakonskih akata
 - donošenje odluka iz djelokruga rada

- izdavanje odluka o ostalim materijalnim pravima djelatnika (pomoć, regres, božićnica, pomoć za smrtne slučajeve)
- **FINANCIJSKO - RAČUNOVODSTVENI POSLOVI**
 - praćenje financijskog poslovanja ustanove uz realizaciju troškova
 - suradnja s osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta
 - kontroliranje narudžbenica, dostavnica i računa
 - izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
 - sudjelovanje u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća s voditeljicom računovodstva
- **SURADNJA S RODITELJIMA**
 - individualni razgovori i konzultacije
 - informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- **USAVRŠAVANJE U USTANOVI I IZVAN USTANOVE**
 - organiziranje i vođenje sjednica OZV
 - praćenje i procjena provedbe programa stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika
 - sudjelovanje na seminarima
 - webinarima za ravnatelje
 - sudjelovanje na sastancima ravnatelja u organizaciji AZOO

9.1. Upravljanje vrtićem – rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće dječjeg vrtića Mrvica u pedagoškoj godini 2022./2023. obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Članovi Upravnog vijeća su:

1. Dijana Ivelić - predsjednica
2. Nataša Meić - zamjenica predsjednice
3. dr. Branko Jašić - predstavnik grada Supetra
4. Katarina Beović Mijatović - predstavnica grada Supetra
5. Ivana Šimunović - predstavnica općine Nerežišća
6. Andrea Hodžić - predstavnica roditelja
7. Marija Vuković (dok obavlja dužnost zamjenice ravnateljice mijenja je Sunčica Šerić) - predstavnice Odgojiteljskog vijeća

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovno polazište u procesu unapređenja kvalitete vrtića i cjelokupnog sustava ranog i predškolskog odgoja i izobrazbe te skrbi za djecu jest pokretanje promjena i unapređenje sustava iznutra. Kako bismo u procesu sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada uspjeli potrebno je putem samovrednovanja utvrditi trenutačno stanje. Ono ne obuhvaća samo postignuća nego i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno – obrazovni rad. Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno – obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa.

Vrednovanje unaprijed određenih područja ove pedagoške godine provodilo se uglavnom kroz različite oblike refleksije odgojno – obrazovne prakse, uporabom razvojnih lista te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije. Zajedničkim kvalitetnim raspravama nastojali smo procijeniti dobru praksu, kvalitetu odgojno – obrazovnog rada, ali i područja za napredak. Odgojiteljice su svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježile u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju anegdotskih bilješki, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa.

Na kraju pedagoške godine možemo zaključiti da je najveći broj odgojitelja zadovoljan ostvarenim odgojno – obrazovnim ciljevima, komunikacijom s roditeljima i postignućima djece. Mjesta za napredak vide u profesionalnom i osobnom razvoju.

Nakon objektivnog utvrđivanja trenutnog stanja, detektiranja problema i/ili dobre prakse odredili smo prioritete za iduću pedagošku godinu kojima ćemo nastojati unaprijediti postojeću odgojno – obrazovnu praksu.

Izvešće o provedbi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023. pripremile su zamjenica ravnateljice i stručne suradnice Dječjeg vrtića Mrvica.

Izvešće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2022./2023. razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 30. kolovoza 2023. godine, a na prijedlog zamjenice ravnateljice usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća 31. kolovoza 2023. godine.

Zamjenica ravnateljice DV Mrvica

Marija Vuković



M.P.

Predsjednica Upravnog vijeća

Dijana Ivelić